

CARE FOR CULTURE.

SCHULKULTUR GEMEINSAM GESTALTEN

Dr. Michelle Jutzi,
Dozentin und Beraterin für Schul- und Organisationsentwicklung



CARE FOR CULTURE.

SCHULKULTUR GEMEINSAM GESTALTEN

- Warum ist Schulkultur wichtig?
- Woran erkennen wir die Kultur einer Schule?
- Wie wird Schulkultur in Theorie und Forschung definiert?
- Wie können wir die Schulkultur gemeinsam gestalten?

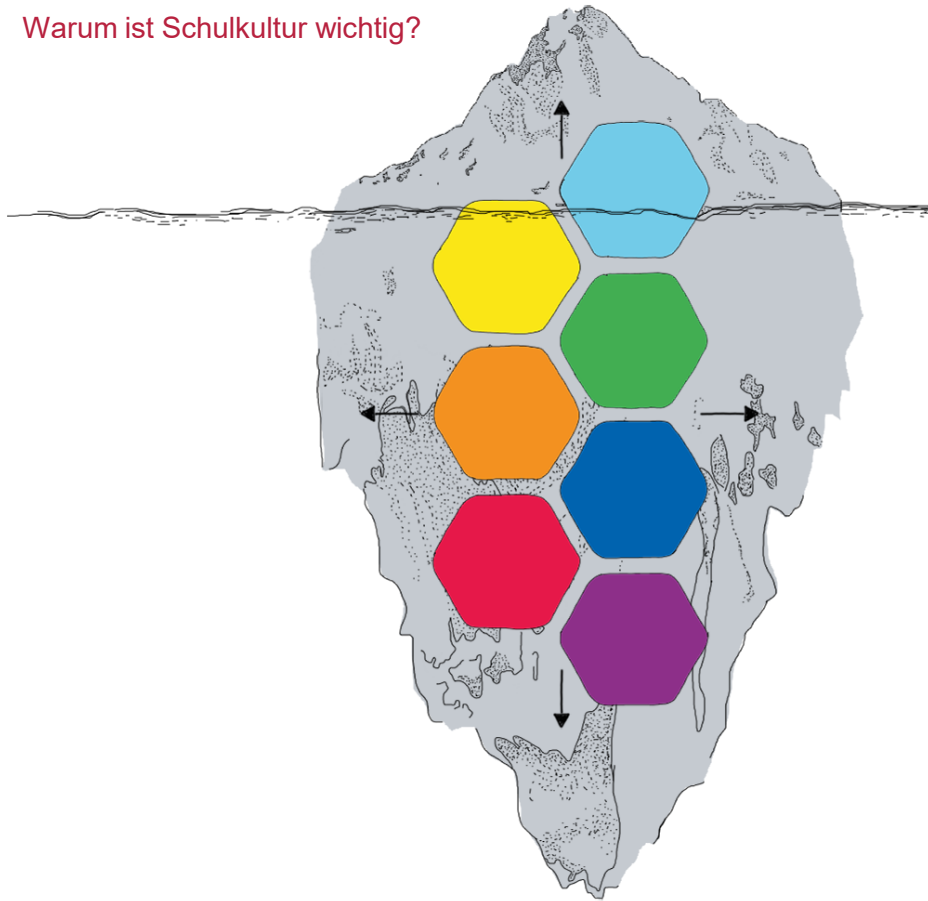
WARUM IST SCHULKULTUR WICHTIG?



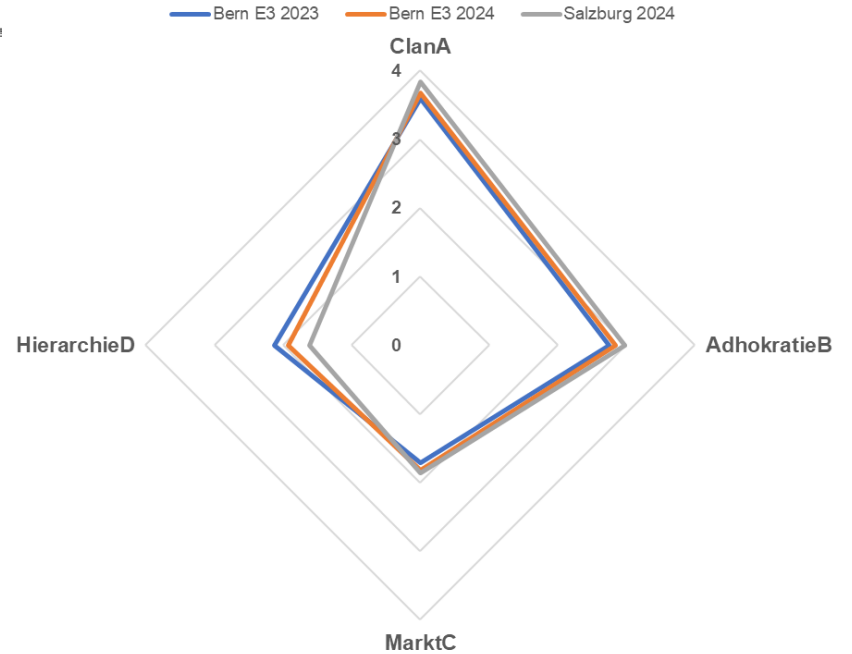
"Bildung ist ein menschliches Unterfangen, und Lernen baut auf Beziehungen auf. Die Schaffung einer Kultur der Fürsorge in unseren Schulen ist notwendig in den besten Zeiten und ein Gebot, wenn die Zeiten schwierig sind"

(Slade & Gallagher, 2021)

Warum ist Schulkultur wichtig?



Vergleich der verschiedenen Gruppen



The Culture Institute: Culture Map; Grgic & Jutzi 2024

Mögliche
Wirkungen
von
Schulkultur:

Schulfreude, Wohlbefinden, Persönlichkeitsentwicklung
Arbeitszufriedenheit, Wertebildung, -Vermittlung

Vertrauen, Motivation, Engagement
Sozialer Zusammenhalt, Identität, Reputation

Handlungs- und Problemlösungsfähigkeiten,
Anerkennung, Ordnung, Zielorientierung, Vision

Akzeptanz von Veränderungen
Engagement in Entwicklungsprojekten

Cefai et al. (2018); Glazzard (2019); Goldberg et al. (2019), Gruenert (2009)

WORAN ERKENNEN WIR DIE KULTUR EINER SCHULE?



Woran erkennen wir die Kultur einer Schule?

BEISPIEL CARLTON GARDENS

LEADERSHIP TEAM

Principal
Nathan

Assistant Principal
Educational Practice
and Curriculum
Michelle

Learning Support
and Inclusion
Leah

Learning Support
and Inclusion
Maree

Learning Support
and Inclusion
Leah

ENGAGEMENT TEAM

Mental Health &
Wellbeing Leader
Nicole

Engagement Leader
Marie

WHO'S WHO AT OUR SCHOOL

CARLTON GARDENS PRIMARY SCHOOL
EST 1884

CLASSROOM TEACHERS

FOUNDATION

Y1

Y2

Y3

Y4

Y5

Y6

PROTECT

Everyone has the right to be safe and be protected from abuse.

No one should behave in a way that makes you feel unsafe or afraid, including anyone in your family, anyone at school or anywhere else in the community.

Tell a teacher or any adult at your school if you feel unsafe.

It's everyone's responsibility. Adults at school must listen and respond to concerns about child abuse.

If you suspect abuse of any child or young person, you have a responsibility to report it, even if you are not sure.

Further information & resources
www.education.vic.gov.au/protect

EDUCATION VICTORIA
CECV
Safeguarding & Child Protection

SCHOOL COMMUNITY

CARLTON GARDENS PRIMARY SCHOOL

BOB STEWART
EST 1982

CARLTON GARDENS PRIMARY SCHOOL
UNIFORM LIST 2021

UNIFORM GUIDELINES

- In Terms 1 & 4, all students are to wear a school approved school hat.
- Shoes must be closed toe and suitable for active play and safety
- Items not permitted: Non navy leggings and tights, Coloured windcheaters, jumpers, jackets and socks
- Schoolbag is compulsory

STORE LOCATION

IN STORE

BOB STEWART KEW
203 - 207 High Street Kew, Vic 3101
PH: 03 9853 8429
EMAIL: online@bobstewart.com.au

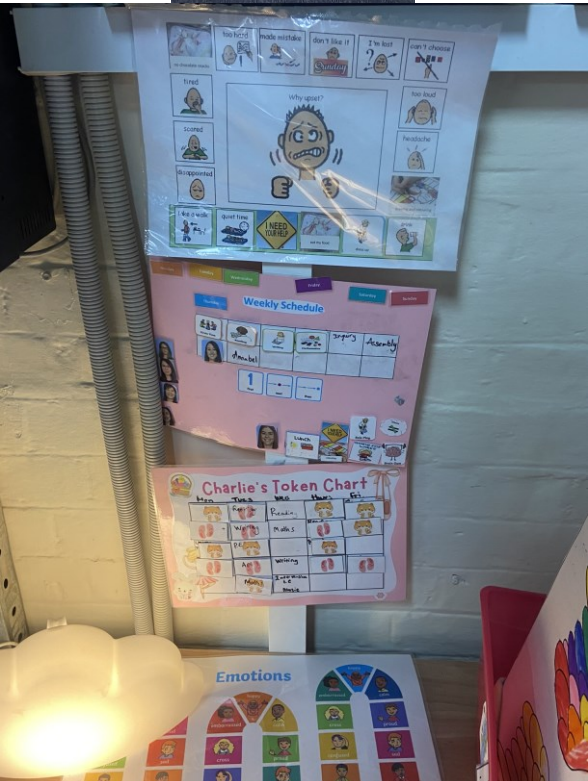
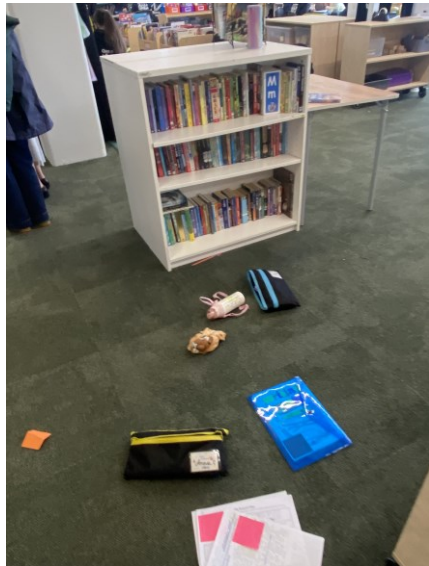
TRADING HOURS

Monday	8.00am - 6.00pm
Tuesday	8.00am - 6.00pm
Wednesday	8.00am - 6.00pm
Thursday	8.00am - 6.00pm
Friday	8.00am - 6.00pm
Saturday	8.00am - 5.00pm

Holiday Trading Hours Apply - please refer to the Bob Stewart website for further details

ON-LINE

We also offer the convenience of online ordering via the Bob Stewart website. There are 3 options when ordering



Woran erkennen wir die Kultur einer Schule?

BEISPIEL CARLTON GARDENS



BEISPIEL CARLTON GARDENS



Mission

It is our mission to empower all our students with the knowledge, skills and mindset to become lifelong learners that are engaged and respectful members of society.


Vision

Carlton Gardens Primary School is committed to creating a supportive and challenging environment that fosters a love of learning. We believe that all students can learn at high levels and we will work to continually improve education outcomes for all students, whilst celebrating our rich and diverse community.

BEISPIEL CARLTON GARDENS

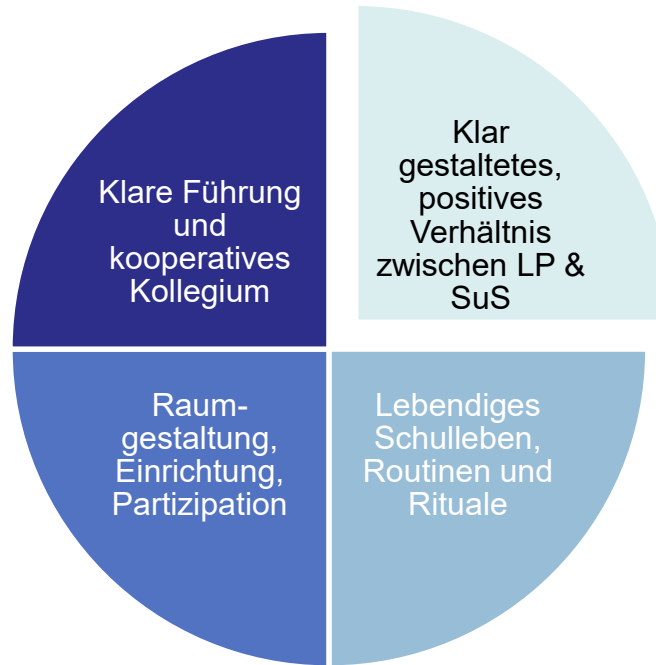
MORNING CIRCLE

- Acknowledgement of Country
- Greetings
- School Values
- Expectation (model or revise)
- Announcements
- Positive Primer
- Roll



WIE WIRD SCHULKULTUR IN **THEORIE UND FORSCHUNG** **DEFINIERT?**

DIMENSIONEN VON KULTUR



Wie wird Schulkultur in Theorie und Forschung definiert?



offizielle, formelle Kultur
unsichtbare, informelle Kultur
tieferer, latente Kultur

Owens, R & Steinhoff (2007); Schein (1990)

Die Schulkultur wird verstanden als...

«die **dominanten** und von einer **Mehrzahl** der Mitglieder der schulischen Praxisgemeinschaft in einem **stetigen Aushandlungsprozess** geteilten, bewussten und unbewussten Wert-, Norm- und Einstellungsmuster hinsichtlich unterrichtlicher, schulorganisatorischer und ausserschulischer Aspekte» (Demski et al. 2016, p. 43)



Klima: Grundton, Stimmung, veränderbar

Kultur: traditionsreich, gemeinsam konstruiert, entstanden

Negativausprägungen von Schulkultur (Helsper, 2001):

Symbolisierungsarmut: «kahle Klassen und kühle Wände»

Ereignisarmut: «ein Minimum an Gemeinsamkeit»

Bedeutungsarmut: fehlende «symbolische Welten» der gemeinsamen Sprache

- Tiefenstruktur der Schule ist vom Selektionscode (besser/schlechter) geprägt
- Deshalb kann die Schulkultur nie ganz Jugendkultur, Kultur der Intimität und Nähe oder Alltagskultur sein



BEISPIELE AUS DER BERATUNGSPRAXIS

Wertschätzungskultur 🏆

Feedbackkultur 📣

Paukkultur 📖

Unternehmenskultur 📁

Teamkultur 👥

Projektkultur 📊

Lernkultur 📖

Soziale Kultur 🤝

Vielfalts-Kultur 🌍

Inklusionskultur 🌈

Partizipationskultur 🗳️

Familienkultur 👨👩👧

Dominanzkultur ⚖️

Peerkultur, Grüpplikultur 👥

Sportkultur ⚽

Verständniskultur 😞

Distanzkultur 🚶

Ablehnungskultur ✖️

Freundschaftskultur 😊

Forschungskultur 🔬

Innovationskultur 💡

BEISPIELE AUS DER BERATUNGSPRAXIS

Begriff	Beschreibung
Lernkultur	Eine Kultur, die Lernen und persönliche Entwicklung fördert
Inklusionskultur	Eine Kultur, die Vielfalt wertschätzt und alle Mitglieder einbezieht
Dominanzkultur	Eine Kultur, in der bestimmte Gruppen Macht und Einfluss haben
Peerkultur	Eine Kultur, die durch Gleichaltrige geprägt ist, oft in Schulen oder sozialen Gruppen
Sportkultur	Werte und Normen, die den Sport und sportliche Aktivitäten umgeben
Verständniskultur	Eine Kultur, die auf Empathie und Verständnis abzielt
Distanzkultur	Eine Kultur, die persönliche Distanz und Unnahbarkeit fördert
Ablehnungskultur	Eine Kultur, die Abneigung oder Ausgrenzung zeigt
Freundschaftskultur	Eine Kultur, die Freundschaften und soziale Bindungen unterstützt

WIE KÖNNEN WIR DIE SCHULKULTUR GEMEINSAM GESTALTEN?

Schulkultur...

- ist veränderbar, sie wächst und verschwindet mit den Personen
- kann proaktiv analysiert und bearbeitet werden: Initiative der Schulleitung, partizipativer Prozess
- Aber: Die Identität einer Schule, die kulturelle DNA, verändert sich nicht von heute auf morgen!



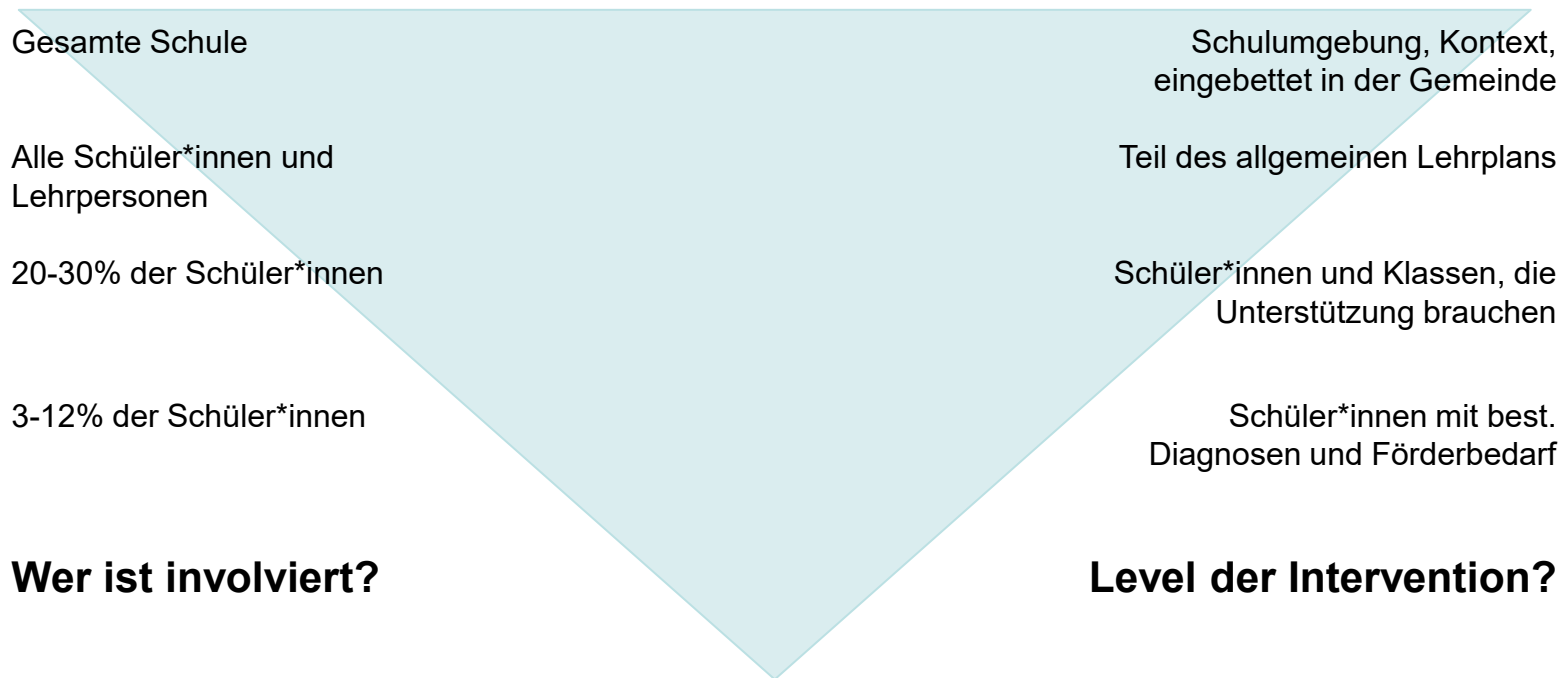
Whole-School-Approach

=

es braucht eine Auseinandersetzung mit der Geschichte, den Werten und Haltungen in der eigenen Schule auf unterschiedlichen Ebenen

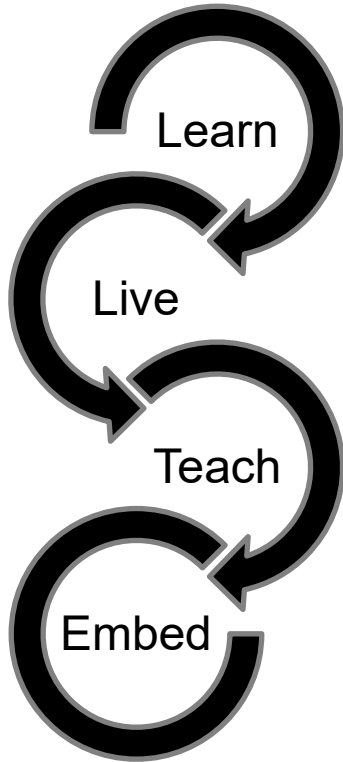
Cefai et al. (2018); Glazzard (2019); Goldberg et al. (2019), Gruenert (2009)

WHOLE-SCHOOL APPROACH



adaptiert nach Wyn (2000)

Wie können wir die Schulkultur gemeinsam gestalten?



- ✓ Wissen, wozu wir etwas tun > verhindert Apathie, Verwirrung und Unsicherheit
- ✓ Umsetzen & Umsetzbarkeit > verhindert Frustration und Widerstand
- ✓ Lernen & Informieren > verhindert verpasste Chancen und Missverständnisse
- ✓ Verankern > schafft ein gemeinsames Vorgehen und Zusammenhalt

adaptiert nach Hoare, Bott & Robinson (2017)

CARE FOR CULTURE!

sicht- und spürbares Wohlbefinden:

Humor, Lachen, Freude



Konkrete, beobachtbare Handlungen:

Feste, Kaffee, Schulleben, Zusammengehörigkeit



Engagement und Verbundenheit in und mit der Schule:

Mitbestimmung, Mitgestaltung



Verantwortung übernehmen und übertragen:

Schulleitung, Steuergruppe, «culture officer»



Schulkultur-Analyse:

Werte und Haltungen besprechen, Subkulturen erkennen und integrieren



**HERZLICHEN DANK FÜR IHRE
AUFMERKSAMKEIT!**

FRAGEN?

Harmony Day

Everyone Belongs

Harmony Day is a celebration of our cultural diversity - a day of cultural respect for everyone who calls Australia home.

LITERATUR

- Cameron, K. S. & Quinn, R. E. (2006). Diagnosing and changing organizational culture: Based on the competing values framework. Jossey-Bass.
- Cefai, C., Camilleri, L., Bartolo, P., Grazzani, I., Cavioni, V., Conte, E., Agliati, A., Gandellini, S., Tatalovic Vorkapic, S., Poulou, M., Martinsone, B., Stokenberga, I., Simones, C., Santos, M. & Colomeischi, A. A. (2022). Evaluating the effectiveness of the PROMEHS Programme in improving students' and teachers' social and emotional competence, resilience and mental health.
- Demski, D., van Ackeren, I. & Clausen, M. (2016). Zum Zusammenhang von Schulkultur und evidenzbasiertem Handeln - Befunde einer Erhebung mit dem „Organizational Culture Assessment Instrument“. *Journal for Educational Research Online*, 8(3), 39-58.
- Glazzard, J. (2019). A Whole School Approach to Supporting Children and Young People's Mental Health. *Journal of Public Mental Health*.
- Goldberg, J. M., Sklad, M., Elfrink, T. R., Schreurs, K. M. G., Bohlmeijer, E. T. & Clarke, A. M. (2019). Effectiveness of interventions adopting a whole school approach to enhancing social and emotional development: a meta-analysis. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 755–782. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-0406-9>
- Grgić, M. & Jutzi, M. (2024). Linking School Culture to Successful Curriculum Reform. *Education Sciences*, 14(6), 558. <https://doi.org/10.3390/educsci14060558>
- Gruenert, S. (2009). Shaping a New School Culture. *Contemporary Education*, 71(2), 14–25.
- Helsper, W., Böhme, J., Kramer, R.-T. & Lingkost, A. (Hrsg.). (2001). *Schulkultur und Schulmythos*. Leske+Budrich.
- Hoare, E., Bott, D., & Robinson, J. (2017). Learn it, Live it, Teach it, Embed it: Implementing a whole school approach to foster positive mental health and wellbeing through Positive Education. *International Journal of Wellbeing*, 7(3), 56-71. doi:10.5502/ijw.v7i3.645
- Jutzi, M. & Iannelli, E. (2020). Schul-Kultur-Würfel: Ein Instrument, um Entwicklungsprozesse zu begleiten. *Schule Leiten*(22), 16–19.
- Slade, S. & Gallagher, A. (2021). A Culture of Care: How Schools Can Alleviate Educator Stress This Year.
- Owens, R. G. & Steinhoff, C. R. (1989). Towards a Theory of Organisational Culture. *Journal of Educational Administration*, 27(3).
- Wyn, J., Cahill, H., Holdsworth, R., Rowling, L. & Carson, S. (2000). MindMatters, a whole-school approach promoting mental health and wellbeing. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 34(4), 594–601.

LITERATUR

Links:

[Carlton Gardens Primary School – Home](#)

[The Culture Institute | Think Tank & Leadership Knowhow](#)

[Prima Klima: gemeinsam eine positive Schulkultur entwickeln – schulentwicklung.ch](#)

[Slade & Gallhager: https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-creating-a-culture-of-care-during-complicated-times/2021/09](https://www.edweek.org/teaching-learning/opinion-creating-a-culture-of-care-during-complicated-times/2021/09)