



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles  
en santé et durables

# Participation

## Quelle qualité?

Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?

Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?

- Qualité de la participation
- Qualité de la participation
- Qualité de la participation
- Qualité de la participation

## Dans le temps...

Avant Pendant Après

Participation  
Avant  
Participation  
Pendant  
Participation  
Après

## vos observations

Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?

En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?

Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?

Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles  
en santé et durables

# Participation

## Quelle qualité?

Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?

Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?  
Quelles sont les qualités de la participation ?

- Qualité de la participation
- Qualité de la participation
- Qualité de la participation
- Qualité de la participation
- Qualité de la participation

## Dans le temps...

Avant Pendant Début Milieu Fin après

Participation  
Autre

Participation  
Autre

Participation  
Autre

Participation  
Autre

Participation  
Autre

## vos observations

Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?  
Quelles sont vos points d'interrogation ?

En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
En prenant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?

Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?  
Quelles sont les attentes à la participation des élèves ?

Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?

# Quelle qualité?

## Les références:

Le modèle de Sherry R. Arnstein,  
« A Ladder of Citizen Participation » (1969)

Le modèle de Roger Hart pour les enfants  
*Children's Participation: from Tokenism to  
Citizenship* (UNICEF, 1992)

- 8 niveaux:

.... et pour simplifier et travailler sur le terrain

\_\_\_\_\_  
PARTICIPATION ACTIVE  
\_\_\_\_\_  
PARTICIPATION CONSEIL  
\_\_\_\_\_  
PARTICIPATION  
\_\_\_\_\_  
PARTICIPATION MANIPULATIVE  
\_\_\_\_\_  
NON PARTICIPATION

### PARTICIPATION ACTIVE

Les citoyens participent au processus de décision, les décident pour eux-mêmes. Ils participent ensuite à la discussion pendant tout le processus.

### PARTICIPATION CONSEIL

Les citoyens sont invités à donner leur avis, ce qui est pris en compte par les décideurs. Ils sont consultés mais ne participent pas à la décision.

### PARTICIPATION

Prendre en compte les idées, les opinions, écouter les participants dans des activités organisées par d'autres. Ils participent aux activités à leur initiative de plein droit.

### PARTICIPATION MANIPULATIVE

Quand les citoyens ont des idées, les manipulateurs les utilisent pour leur propre intérêt. Ils sont manipulés et trompés.

### NON PARTICIPATION

Les citoyens ne participent à aucune activité sociale ou culturelle organisée par eux.  
... car ils ne se sont pas informés de ce qu'ils ont à dire.

## **Les références:**

**Le modèle de Sherry R. Arnstein,  
« A Ladder of Citizen Participation » (1969)**

**Le modèle de Roger Hart pour les enfants  
*Children's Participation: from Tokenism to  
Citizenship* (UNICEF, 1992)**

**- 8 niveaux:**

**.... et pour simplifier et travailler sur le terrain**



---

PARTICIPATION ACTIVE

---

PARTICIPATION CONSEIL

---

PARTICIPATION

---

PARTICIPATION MANIPULATIVE

---

NON PARTICIPATION

---

**Ex : certains conseils de jeunes ou tout est décidé d'avance.**

## **NON PARTICIPATION**

**Les jeunes ne participent à aucunes activités sociales ou culturelles organisées pour eux.**

**.... par choix ou par manque d'information et d'opportunités?**

dans des activités organisées par d'autres.

Ex : participer aux activités d'une structure de jeunesse.

## **PARTICIPATION MANIPULATIVE**

Quand les adultes utilisent les jeunes, les manipulent.

Ex : certains conseils de jeunes ou tout est décidé d'avance.

## **NON PARTICIPATION**

**Les jeunes donnent leurs opinions et conseils sur des questions qui les intéressent, qu'ils trouvent importantes. Mais la décision finale est prise par les adultes.**

**Ex : Choix d'agir sur une question particulière dans un Conseil d'élèves**

## **PARTICIPATION**

**Première étape positive : les jeunes décident de participer dans des activités organisées par d'autres.**

**Ex : participer aux activités d'une structure de jeunesse.**

## **PARTICIPATION MANIPULATIVE**



**Les jeunes participant au processus de décision, ou décident pour eux-mêmes. Ils portent ensuite la décision pendant tout le processus.**

## **PARTICIPATION CONSEIL**

**Les jeunes donnent leurs opinions et conseils sur des questions qui les intéressent, qu'ils trouvent importantes. Mais la décision finale est prise par les adultes.  
Ex : Choix d'agir sur une question particulière dans un Conseil d'élèves**

## **PARTICIPATION**

**Première étape positive : les jeunes décident de participer**

## **PARTICIPATION ACTIVE**

**Les jeunes participant au processus de décision, ou décident pour eux-mêmes. Ils portent ensuite la décision pendant tout le processus.**

## **PARTICIPATION CONSEIL**

**Les jeunes donnent leurs opinions et conseils sur des questions qui les intéressent, qu'ils trouvent importantes. Mais la décision finale est prise par les adultes.**

**Ex: Choisir d'agir sur une question particulière dans un Conseil d'élèves**

IVE  
SEIL  
ATIVE  
ON

### PARTICIPATION ACTIVE

Les jeunes participant au processus de décision, ou décident pour eux-mêmes. Ils portent ensuite la décision pendant tout le processus.

### PARTICIPATION CONSEIL

Les jeunes donnent leurs opinions et conseils sur des questions qui les intéressent, qu'ils trouvent importantes. Mais la décision finale est prise par les adultes.  
Ex : Choix d'agir sur une question particulière dans un Conseil d'élèves

### PARTICIPATION

Première étape positive : les jeunes décident de participer dans des activités organisées par d'autres.  
Ex : participer aux activités d'une structure de jeunesse.

### PARTICIPATION MANIPULATIVE

Quand les adultes utilisent les jeunes, les manipulent.

Ex : certains conseils de jeunes ou tout est décidé d'avance.

### NON PARTICIPATION

Les jeunes ne participent à aucunes activités sociales ou culturelles organisées pour eux.

... par choix ou par manque d'information et d'opportunités?

# Dans le temps...

**Idée de**

**Préparation**

**Début**

**Milieu**

**Fin**

**Après**

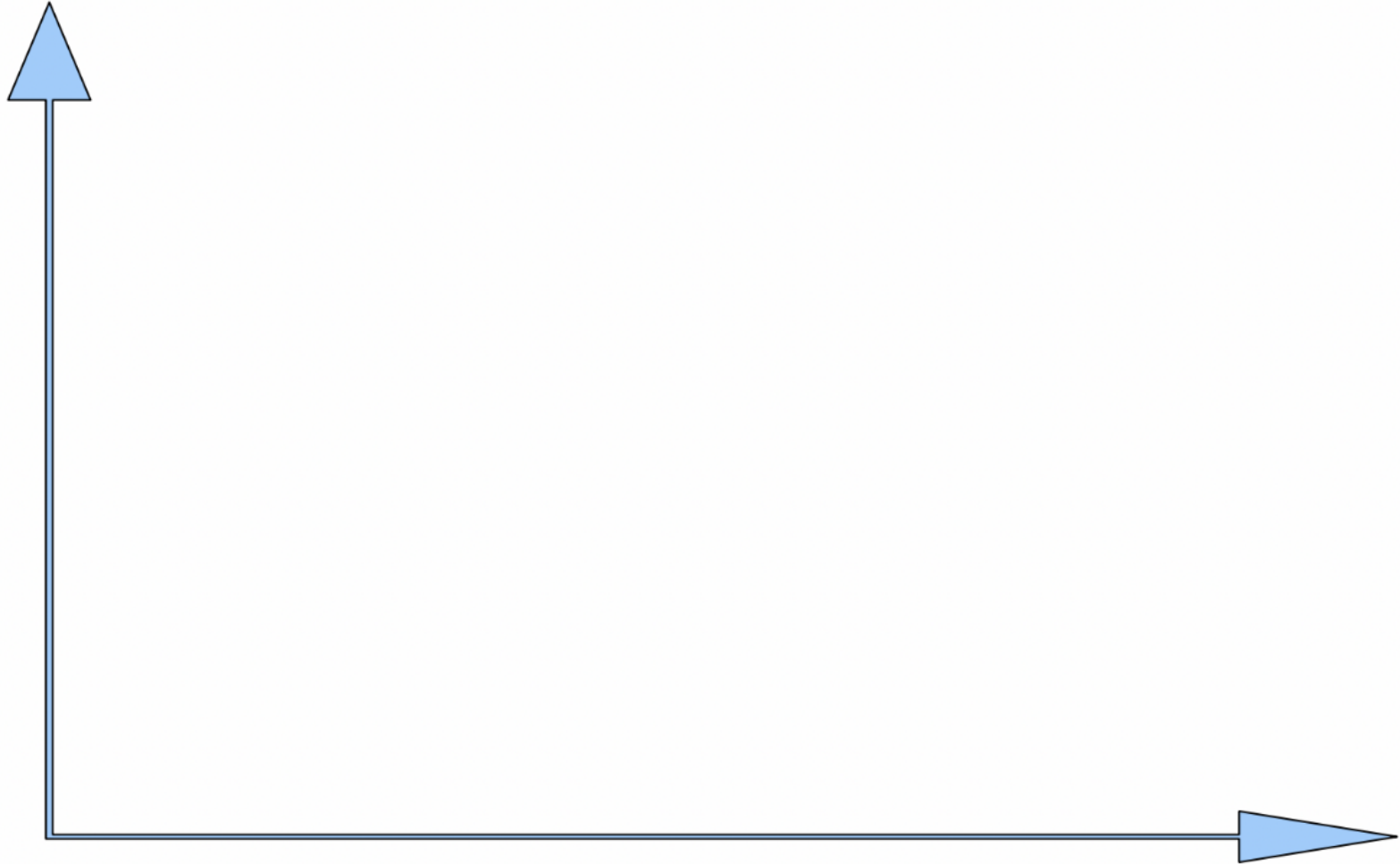
**Participation  
Active**

**Participation  
Consultative**

**Participation**

**Participation  
Manipulative**

**Non  
Participation**



# vos observations

Quelles sont vos points d'interrogations (réticences, méconnaissances, interrogations, etc.) par rapport à la participation des élèves ?

En pensant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?  
Jusqu'où a-t-il été possible de partager le pouvoir et les responsabilités ?

Quelles sont les entraves à la participation des élèves ?  
Quels espaces scolaires et conditions sont-ils propices pour faire émerger les besoins des élèves et favoriser les échanges avec eux et leur participation ?

Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?  
Comment maintenir les élèves dans des démarches participatives durables ?

**Quelles sont vos points  
d'interrogations  
(réticences,  
méconnaissances,  
interrogations, etc.) par  
rapport à la participation  
des élèves ?**

**En pensant aux expériences de participation dans votre école, comment la percevez-vous, comment la jugez-vous ?**

**Jusqu'où a-t-il été possible de partager le pouvoir et les responsabilités ?**

**Quelles sont les entraves à la participation des élèves ?**

**Quels espaces scolaires et conditions sont-ils propices pour faire émerger les besoins des élèves et favoriser les échanges avec eux et leur participation ?**



**Comment engager et motiver les élèves dans un processus participatif ?**

**Comment maintenir les élèves dans des démarches participatives durables ?**