

# Tabac en classe !

Symposium international

**Lier santé, équité et  
développement durable  
dans les écoles**

Genève

Juillet 2010

# Animateurs de l'atelier



- Myriam **BOUVERAT**

Fondation Education et Développement

HEP Fribourg : chargée d'enseignement pour la Formation Générale

Géographe

Formatrice d'adultes et enseignante primaire

Maitresse d'éducation physique et de sport

- François **BOURQUI**

Enseignement primaire – CO

DICS Dispositif Education générale FR

Bureau Santé à l'école FR

HEP Fribourg : Formation Générale

Mandat COHEP EDD dans la formation ENS

# Comment réaliser une séquence d'enseignement interdisciplinaire ?

- ce qui se **pratique**
- comment **aborder** ces questions de complexité et d'interdépendances
- quelle **place** à chacun (rôle) des acteurs de l'éducation

**Documentation**

# Précisions

- **Temps : 1045 – 1215 soit 90'**
- **Atelier interactif**
- **Public cible : jeunes secondaire I**
- **Participants : enseignants / personnel de la santé**

# Question : le TABAC

Par 2

- **Qui doit aborder cette thématique ?**
- **Avec quelle approche (santé – équité – développement durable,...) ?**
- **Quel est le pourcentage (%) de responsabilité de chaque acteur dans la prise en charge de cette « éducation à ... »**

# Mise en commun 1

**Qui ?**

**Quel sujet ?**

**Quelle part ( %)?**

# Historique

On est passé d'une **approche médicale** épidémiologique, hygiéniste, ... à une **approche de santé publique**, éducative et globale par rapport à des enjeux de société dont fait partie la santé avec une intention de donner à l'**individu des compétences** pour exercer des choix et ses responsabilités en autonomie (Empowerment).

# Précision : actuellement...

**EDUQUER  
INSTRUIRE  
ORIENTER**

**Contrôles  
Prévention  
Information**

**Ecoute  
Prise en  
charge**

**INFIRMIERS**

**MEDIATEURS**  
...

**ENSEIGNANTS**

**INSTITUTION  
ECOLE**

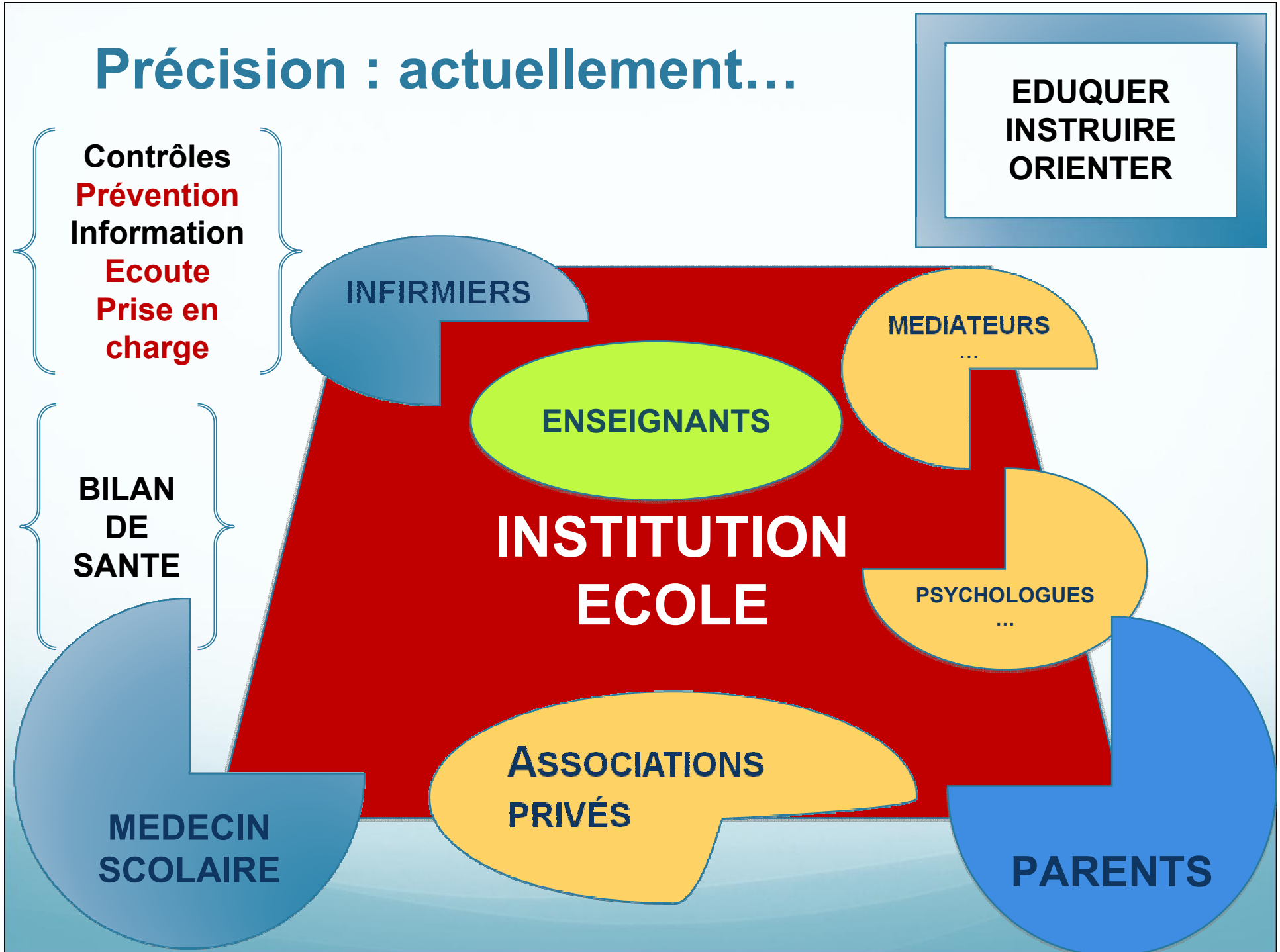
**PSYCHOLOGUES**  
...

**BILAN  
DE  
SANTE**

**MEDECIN  
SCOLAIRE**

**ASSOCIATIONS  
PRIVÉS**

**PARENTS**





# Organisation dans les cantons...

Peu d'organisation centrale

**Autonomie** des établissements

**Actions** diverses

Projets locaux

Médecine scolaire par **généralistes** mandatés

**Institutions** de santé agréées

**Heure** au programme

**Ressources** dans l'école

**Dispositifs** de prise en charge extérieur

**Services** d'Etat

**Privés**

**Organisation cantonale**

Service de **ressources**

Actions organisées

**Services** de proximité

**Infirmières** scolaires

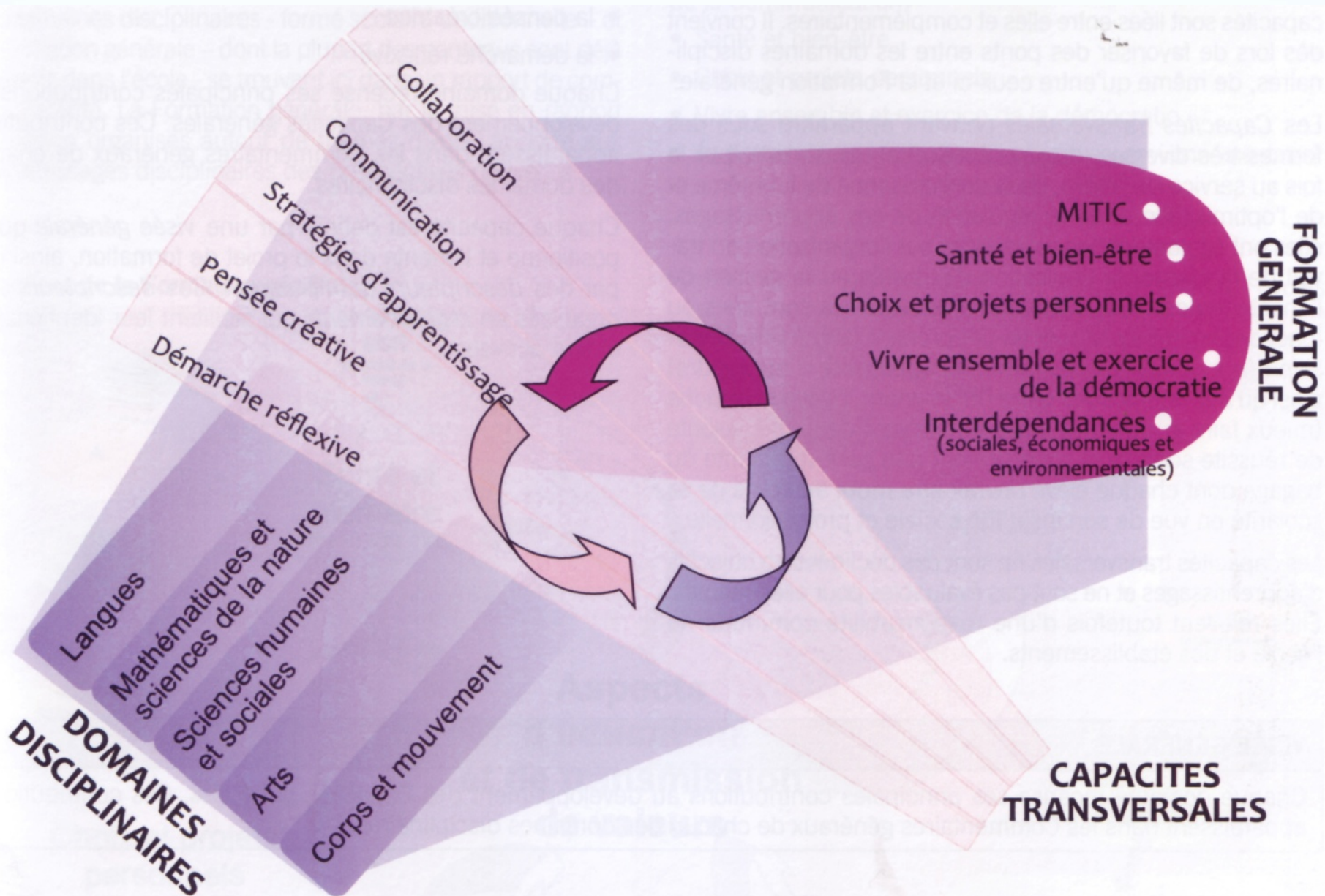
Service de **médecine scolaire**

# Contexte romand : le PER

**P**lan d'**E**tudes **R**omand (PER)

accepté le 27 mai 2010 par la CIIP

- **Un plan régional en Suisse**
- **La dimension éducative est décrite**
- **Les enseignants ont la double mission d'instruire et d'éduquer**



## DOMAINES + DISCIPLINES

### LANGUES

- Français →
- Allemand →
- Anglais →
- Langues anciennes →

### SCIENCES DE L'HOMME ET DE LA SOCIÉTÉ

- Géographie →
- Histoire →
- Citoyenneté →
- Éthique et cultures religieuses →

### CORPS ET MOUVEMENT

- Éducation physique et sportive →
- Éducation nutritionnelle →

### MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE

- Mathématiques
- Sciences de la Nature

### ARTS

- Activités créatrices
- Arts visuels
- Musique

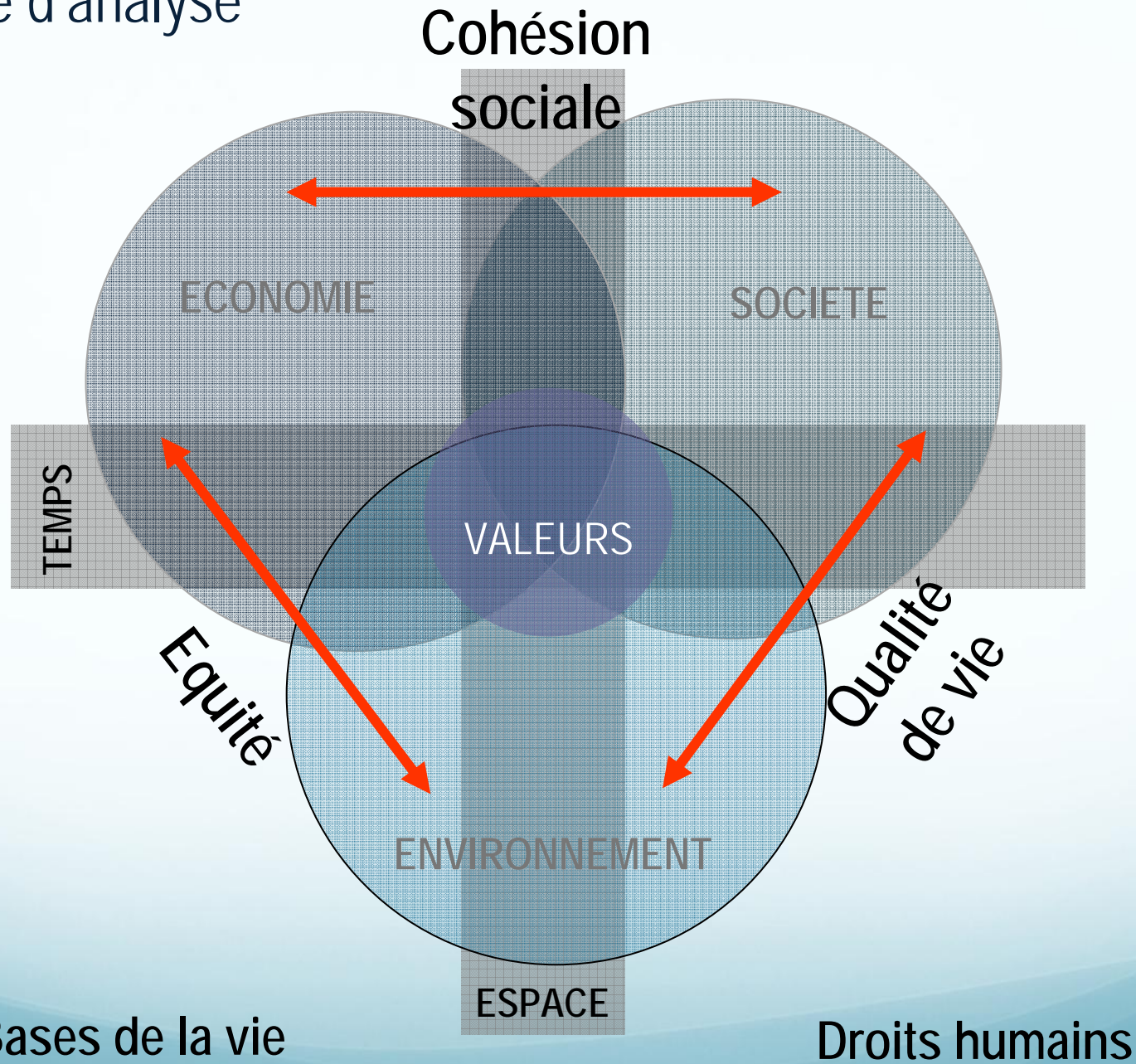
### FORMATION GÉNÉRALE

- Identité
- Prévention et santé
- Réalisation de projets personnels ou de classe
- Réalisation de projets personnels
- Orientation scolaire et professionnelle
- MITIC
- Gestion de la classe et règles de classe
- Réalisation de projets collectifs
- Réalisation de projets personnels ou collectifs
- Gestion de la classe et vie de l'école
- Vie de la classe et de l'école
- Environnement
- Environnement et interdépendance
- Complexité et interdépendance

# Tabac et EDD

- Thématique complexe, le tabac peut être vu comme un objet d'enseignement pour une éducation en vue du développement durable.
- Analyser de manière systémique les enjeux sociaux, économiques et environnementaux qui sont liés au tabac à l'échelle locale et mondiale, c'est enseigner dans une perspective de développement durable

une grille d'analyse



Cohésion sociale

ECONOMIE

SOCIETE

TEMPS

VALEURS

Equité

Qualité de vie

ENVIRONNEMENT

ESPACE

Bases de la vie

Droits humains

## Traiter à l'école de complexité et d'interdépendances Exercice pratique

- Quelles **thématiques** l'article évoque-t-il en lien avec le tabac ?
- Quels **messages normatifs** apparaissent dans les documents ?
- Quels aspects **économiques, sociaux, environnementaux** sont présents, ... et comment apparaissent les **dimensions spatiale et historique** ?

**Traiter à l'école  
de complexité et d'interdépendances  
Exercice pratique**

- **Vous recevez des documents à lire**
- **Vous repérez et classez les informations repérées dans la grille qui vous est remise**
- **Vous traitez deux textes par groupe**

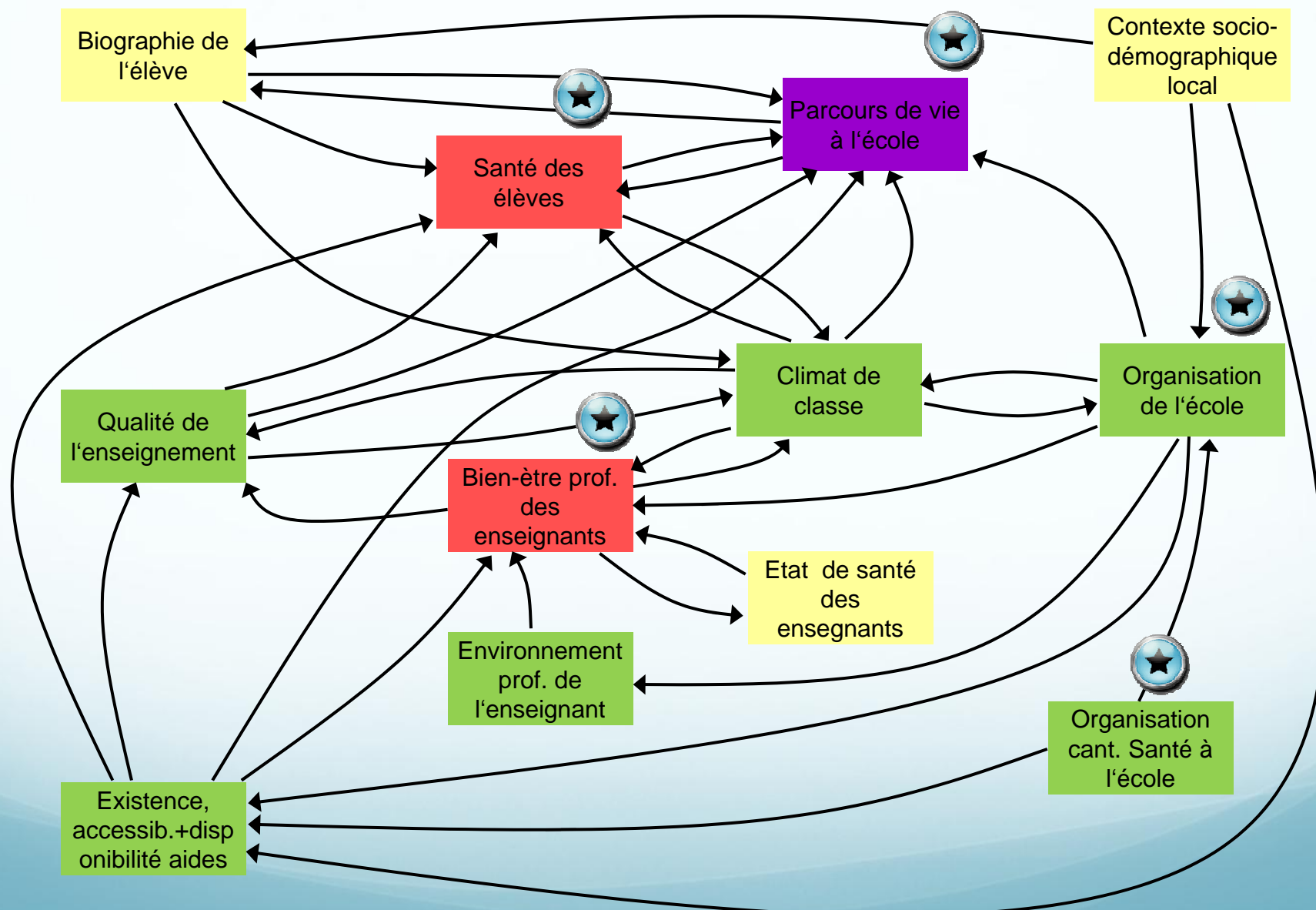
**Temps : 20'**



# Vision

**Considérée comme *lieu de vie*,  
l'Ecole,  
Consciente des  
*interdépendances*  
*entre santé et qualité des apprentissages*,  
veille  
à ce que les enfants et les jeunes,  
ainsi que les personnes qui les entourent,  
s'y sentent bien, y persévèrent et y  
*réussissent.***

# Santé, EDD, équité ? à l'école...



# Comment faire ...

# Agir

Champ	Champs d'actions
-------	------------------

Santé  
à  
l'école

Equité

EDD

1. Former les cadres / développer le profil et la culture de l'établissement / gestion de la qualité
2. Disposer d'une politique publique de santé (à l'école)
3. Bénéficier d'aides et de **ressources qualifiées**
  - au sein des établissements scolaires (bas-seuil)
  - En lien avec une médecine scolaire (monitorage)
4. Promouvoir le climat de classe et d'école
5. Offrir un environnement professionnel au personnel des écoles
6. Dispenser une « information **santé** » de base cohérente
7. Favoriser la qualité de l'enseignement (...perspective **EDD**)

# Place des intervenants professionnels

## Enseignants :

- formation et éducation de qualité
- compétences citoyennes



TABAC

## Spécialistes de la « santé »

- **Expertise** et conseil : information de base pour tous
- **Prise en charge** de situations à risques (fumeurs dans le cadre scolaire (interne + externe))
- Travail en **réseau** : amélioration de la qualité de vie à l'école
- **Lobbying** : politiciens - mesures structurelles
- **Médecine scolaire** (dépistage pour tous + soin pour les populations fragilisées)

**Merci**

**pour votre participation**

## La santé est ...

Organisation mondiale de la santé  
Genève



- un état complet de bien-être physique, mental et social, et ne consiste pas seulement en une absence de maladie ou d'invalidité.

**Constitution de l'OMS, Genève, 1948**

- une ressource qui permet de mener une vie productive sur les plans individuel, social et économique. La santé est une ressource de la vie quotidienne, et non le but de la vie ; il s'agit d'un concept positif mettant en valeur les ressources sociales et individuelles, ainsi que les capacités physiques.

**Charte d'Ottawa pour la promotion de la santé, OMS, Genève, 1986.s**

# CONDITIONS INDISPENSABLES A LA SANTE

- **sécurité (se loger, se nourrir)**
- **accéder à l'éducation**
  
- **disposer d'un certain revenu**
  
- **bénéficier d'un écosystème stable,**
- **compter sur un apport durable de ressources**
  
- **avoir droit à la justice sociale et à un traitement équitable**



# Définition de la SANTE

- ☀ donner aux individus la maîtrise de **leur propre santé** et davantage de moyens de l'améliorer.
- ☀ bien-être physique, mental et social
- ☀ identifier et satisfaire ses besoins

**La santé est donc perçue comme une ressource de la vie quotidienne, et non comme le but de la vie !**

Organisation mondiale de la santé  
Genève



**Charte d'Ottawa, Genève, 1986**