


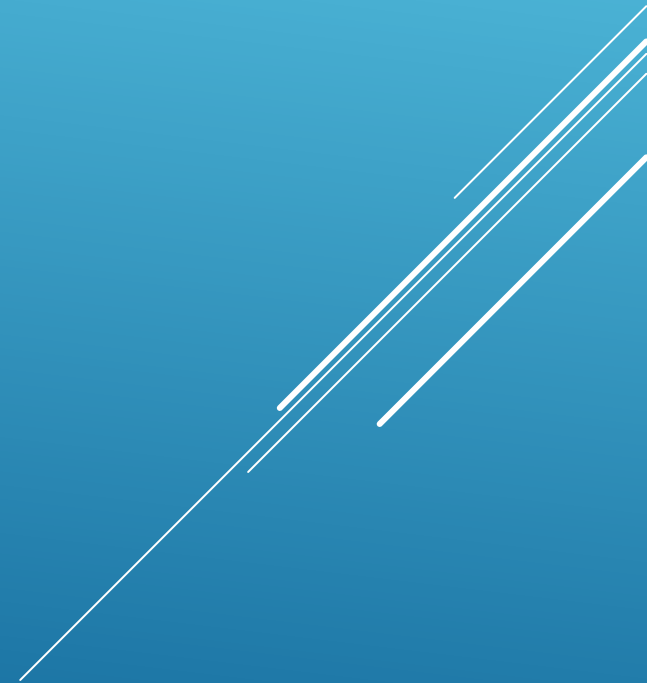
LA CLASSE CHANGE...

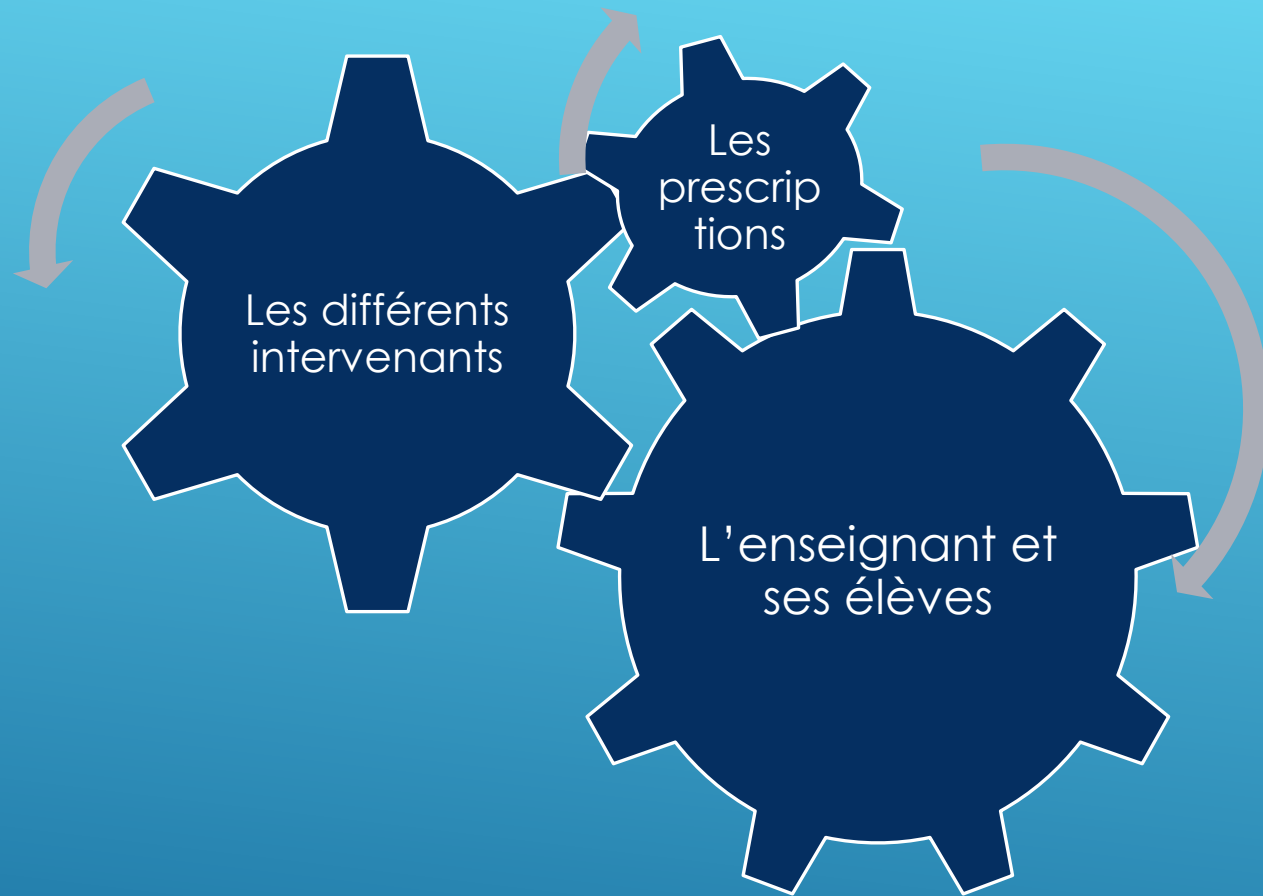
...et met l'enseignant au défi
d'autres relations complexes.

Journée d'études du Réseau suisse d'écoles en santé
Aude Ramseier, HEPL, septembre 2015

- ▶ Regard de praticienne
 - ▶ Situations complexes au sein de différentes «micro cultures»
 - ▶ Soulever des questions et vous inviter à les confronter à votre réalité
 - ▶ Pistes concrètes possibles pour une nouvelle vision du rôle et de la posture de l'enseignant
- 
- Decorative white lines consisting of several parallel diagonal strokes in the bottom right corner of the slide.

Du temps de l'enseignant «seul dans sa classe»...



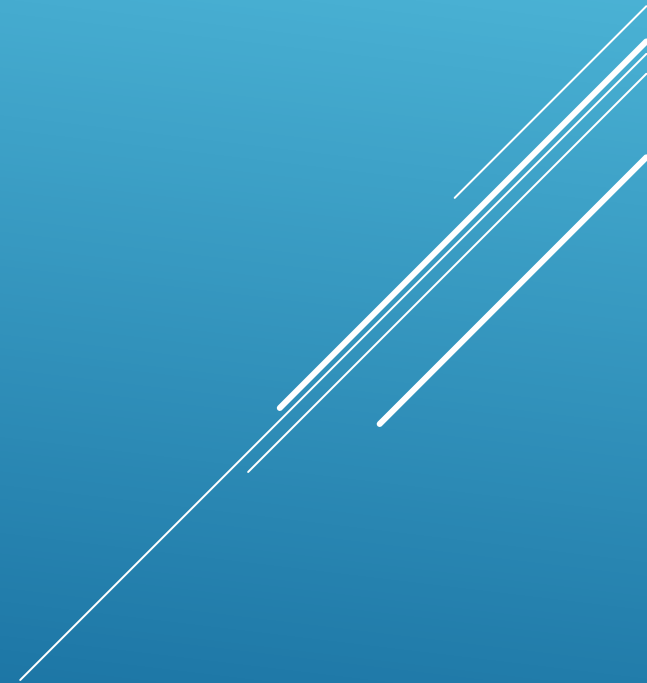


...À CELUI D'AUJOURD'HUI AVEC UNE MULTIPLICITÉS DE PARTENAIRES ET D'ATTENTES

- ▶ Constat :
- ▶ Emergence de difficultés à différents niveaux



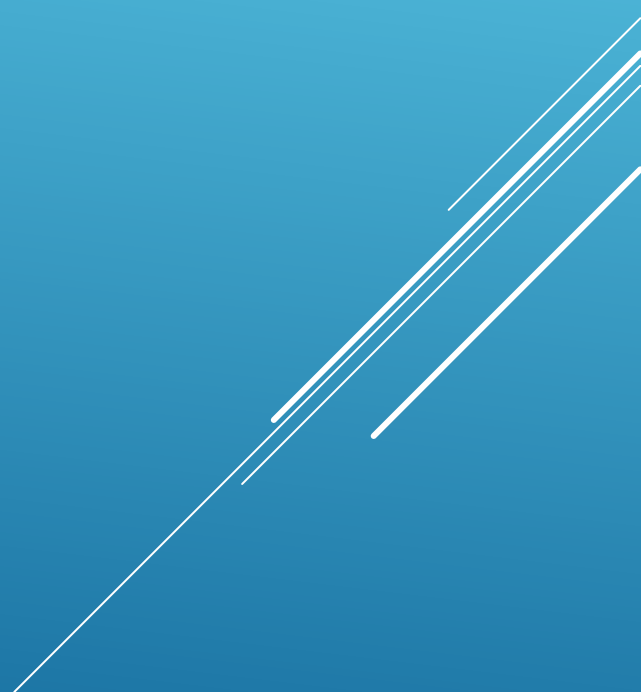
Trois questions pour orienter notre discussion :



- ▶ La multiplicité des attentes et des acteurs placerait-elle l'enseignant dans une position de nécessité de gérer des réponses multiples, générant ainsi :
 - ▶ Confusion (rôles, modes de collaboration *)
 - ▶ Difficultés de gestion de classe
 - ▶ Souffrances (stress, burn out...)

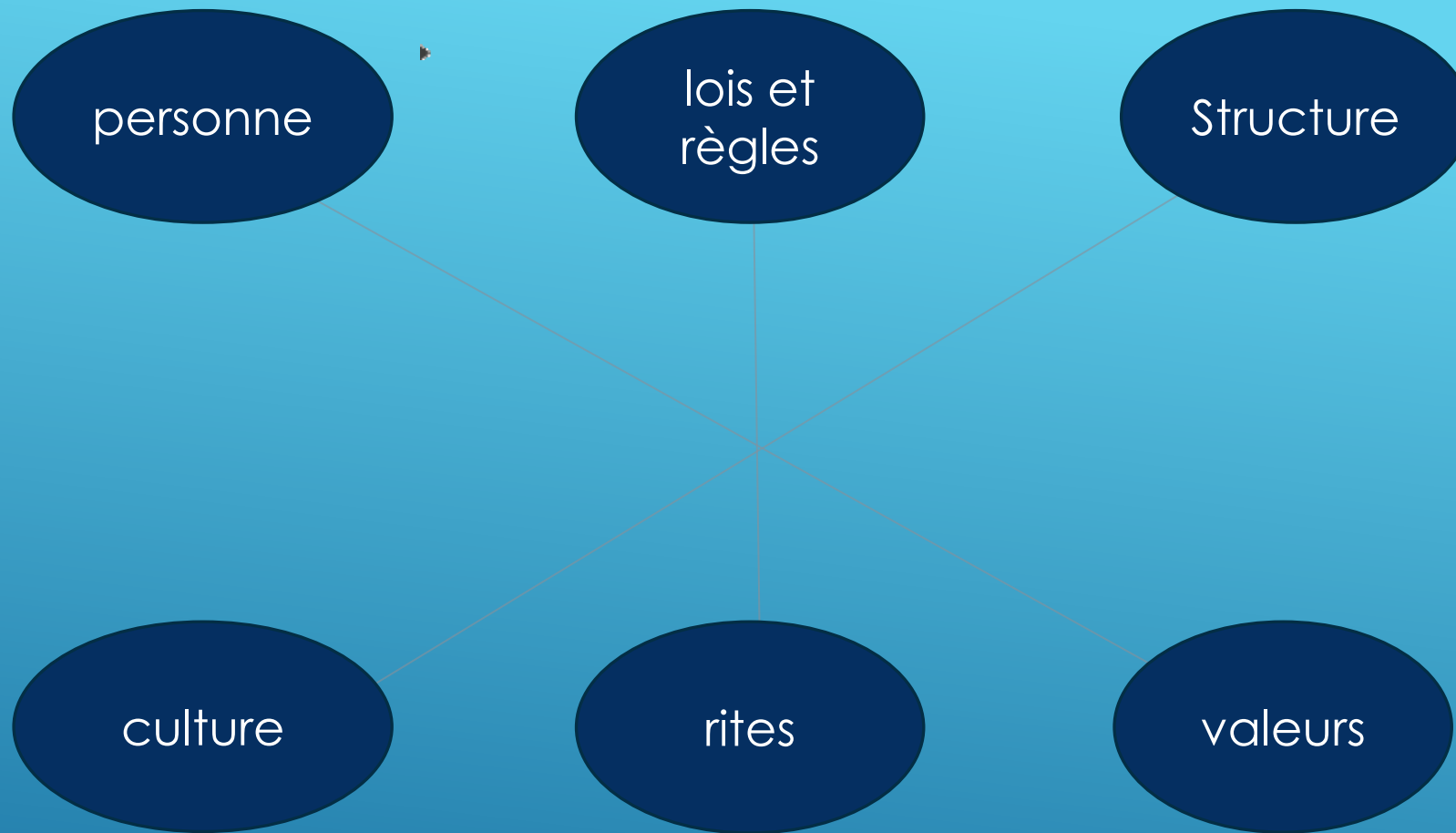
* GROSSEN, M. (1999). COLLABORATION ET TRAVAIL PLURIDISCIPLINAIRE, IN ACTUALITÉS PSYCHOLOGIQUES.

- ▶ Quels dispositifs et/ou quels lieux sont-ils proposés pour évoquer les difficultés émergentes et créer des pistes et des consensus pour y faire face ?



- ▶ Comment retrouver du sens et de la cohérence dans son mandat d'enseignant ?





UN MODÈLE SYSTÉMIQUE D'ANALYSE : SIX DIMENSIONS QUI JOUENT UN RÔLE CENTRAL DANS LA VIE SOCIALE


(SCHÉMA INSPIRÉ DE K.-H. BITTL ET H. OTT (2014), PÉDAGOGIE DES RENCONTRES ET DES CONFLITS TRANSCULTURELS)

- ▶ Personne : développement des compétences psychosociales, la reconnaissance et l'expression des émotions et des besoins fondamentaux
- ▶ Lois et règles : définition des rapports aux limites, normes
- ▶ Structure : modalités de partage d'intérêts, définition des rôles, des responsabilités attenantes et leur relation entre elles

PISTES D'ACTION POSSIBLES AU NIVEAU DES
DIFFÉRENTES DIMENSIONS

- ▶ Rites : renforcement de l'appartenance à un groupe et à sa culture
- ▶ Culture : ensemble des représentations qui permettent aux personnes de légitimer leur pensée, sentiments et actes, et aux structures de légitimer les processus et les modalités de partage.
- ▶ Valeurs : repères pour s'orienter, traduction culturelle des besoins de la personne humaine

PISTES D'ACTION POSSIBLES AU NIVEAU DES
DIFFÉRENTES DIMENSIONS

- ▶ Quels espaces d'écoute, quels dispositifs de parole ?
 - ▶ Quels consensus, quelles valeurs pour quelle (s)culture(s) ?
 - ▶ Quels nouveaux besoins ou quelles nouvelles façons de répondre aux besoins ?
- 

▶ Merci de votre attention...

▶ aude.ramseier@hepl.ch

