

Les compétences psychosociales dans le Plan d'études romand (PER)



Béatrice Rogéré Pignolet
Collaboratrice scientifique
en charge des dossiers EDD
à la CIIP

Fondements et structure du PER (2010)

Convention
scolaire
romande
2007



Accord
intercantonal
HarmoS (2007)

Formation
générale

Domaines
DISCIPLINAIRES

Langues
Mathématiques et Sciences de la nature
Sciences humaines et sociales
Arts
Corps et mouvement

FORMATION
GÉNÉRALE

MITIC
Santé et bien-être
Choix et projets personnels
Vivre ensemble et exercice
de la démocratie
Interdépendances (sociales,
économiques et environnementales)



Projet global
de formation
de l'élève

Capacités
transversales

CAPACITÉS
TRANSVERSALES

Coopération
Communication
Techniques d'apprentissage
Initiative créatrice
Pensée réflexive

Les 5 Capacités transversales, leurs visées générales:

La Collaboration: est axée sur le développement de l'esprit collaboratif et sur la construction d'habilités nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs.

La communication: est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

Les stratégies d'apprentissage: renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage ainsi que des projets en se donnant des méthodes de travail efficaces.

La pensée créatrice: est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

La démarche réflexive: permet de prendre du recul sur les faits et les informations, tout autant que sur ses propres actions; elle contribue au développement du sens critique.

... **et les**
descripteurs

La Collaboration:

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

- | | |
|-----------------------------------|--|
| Prise en compte de l'autre | <ul style="list-style-type: none">• manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique ;• reconnaître son appartenance à une collectivité ;• accueillir l'autre avec ses caractéristiques ;• reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre ;• échanger des points de vue ;• entendre et prendre en compte des divergences ; |
| Connaissance de soi | <ul style="list-style-type: none">• reconnaître ses valeurs et ses buts ;• se faire confiance ;• identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions ;• exploiter ses forces et surmonter ses limites ;• juger de la qualité et de la pertinence de ses actions ;• percevoir l'influence du regard des autres ;• manifester de plus en plus d'indépendance ; |
| Action dans le groupe | <ul style="list-style-type: none">• élaborer ses opinions et ses choix ;• réagir aux faits, aux situations ou aux événements ;• articuler et communiquer son point de vue ;• reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun ;• confronter des points de vue et des façons de faire ;• adapter son comportement ;• participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix. |

La Communication:

Quelques descripteurs

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

Codification du langage

- choisir et adapter un ou des langages pertinents en tenant compte de l'intention, du contexte et des destinataires ;
- identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique ;
- respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés ;

Analyse des ressources

- explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune ;
- sélectionner les ressources pertinentes ;
- recouper les éléments d'information provenant de diverses sources ;
- dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes ;
- imaginer des utilisations possibles ;

Exploitation des ressources

- formuler des questions ;
- répondre à des questions à partir des informations recueillies ;
- anticiper de nouvelles utilisations ;
- réinvestir dans de nouveaux contextes ;

Circulation de l'information

- adopter une attitude réceptive ;
- analyser les facteurs de réussite de la communication ;
- ajuster la communication en fonction de la réaction des destinataires.

Les stratégies d'apprentissage:

Quelques descripteurs

Gestion d'une tâche	<p>Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :</p> <ul style="list-style-type: none">• analyser la situation ;• se donner un objectif et les moyens de l'atteindre ;• faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités ;• anticiper la marche à suivre ;• effectuer un retour sur les étapes franchies ;• percevoir et analyser les difficultés rencontrées ;• apprendre de ses erreurs ;• persévérer et développer son goût de l'effort ;
Acquisition de méthodes de travail	<ul style="list-style-type: none">• percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent ;• reconnaître les ressemblances avec des situations proches ;• distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir ;• développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées ;• dégager les éléments de réussite ;• gérer son matériel, son temps et organiser son travail ;• développer son autonomie ;
Choix et pertinence de la méthode	<ul style="list-style-type: none">• choisir la méthode adéquate dans l'éventail des possibles ;• justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments ;• analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre ;• exercer l'autoévaluation ;• reconsidérer son point de vue ;• transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type ;
Développement d'une méthode heuristique	<ul style="list-style-type: none">• émettre des hypothèses ;• générer, inventorier et choisir des pistes de solutions ;• examiner la pertinence des choix.

La Pensée créatrice:

Quelques descripteurs

Développement de la pensée divergente	<p>Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :</p> <ul style="list-style-type: none">• varier ses sources d'inspiration ;• tirer parti des changements ;• exprimer ses idées sous de nouvelles formes ;• expérimenter des associations inhabituelles ;• accepter le risque et l'inconnu ;• se libérer des préjugés et des stéréotypes ;
Reconnaissance de sa part sensible	<ul style="list-style-type: none">• faire une place au rêve et à l'imaginaire ;• identifier et apprécier les éléments originaux d'une création ;• identifier et exprimer ses émotions ;• harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires ;
Concrétisation de l'inventivité	<ul style="list-style-type: none">• tirer parti de ses inspirations, de ses idées ;• s'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter ;• faire le choix de stratégies et de techniques inventives ;• se représenter et projeter diverses modalités de réalisation.

La Pratique réflexive:

Quelques descripteurs

Élaboration d'une opinion personnelle

Il s'agit pour l'élève, dans des situations diverses, de :

- cerner la question, l'objet de la réflexion ;
- cerner les enjeux de la réflexion ;
- identifier les faits et en vérifier l'exactitude ;
- mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères ;
- explorer différentes options et points de vue ;
- adopter une position ;

Remise en question et décentration de soi

- prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions ;
- renoncer aux idées préconçues ;
- comparer son opinion à celle des autres ;
- faire une place au doute et à l'ambiguïté ;
- reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres ;
- comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisées par d'autres ;
- explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.

La Formation générale et les compétences psychosociales

- En cohérence avec la Déclaration de la CIIP de 2003 sur les finalités et les objectifs de l'École publique, la Formation générale...
 - formalise certains apports éducatifs du projet global de formation de l'élève.
 - initie les élèves, futurs citoyens, à la complexité du monde et de leur permettre de posséder des outils pour comprendre les enjeux des choix effectués par la communauté.
 - favorise la construction d'argumentation et le débat.
- Elle est construite autour du « rapport à soi », du « rapport aux autres » et du « rapport au monde ».
- Elle s'organise autour de 5 thématiques déclinant différents aspects d'éducation et de transmission de valeurs:

Formation générale



Les visées prioritaires des 5 thématiques de la Formation générale:

- Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels.
- Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne.
- Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

L'organisation de la thématique Santé et bien-être dans le PER

Formation générale (FG) – Santé et bien-être

Visées prioritaires

- MITIC →
- Choix et projets personnels →
- Vivre ensemble et exercice de la démocratie →
- Interdépendances (sociales, économiques et environnementales) →
- Identité →

Développer la connaissance de soi sur les plans physique, intellectuel, affectif et social pour agir et opérer des choix personnels
Prendre conscience des diverses communautés et développer une attitude d'ouverture aux autres et sa responsabilité citoyenne
Prendre conscience de la complexité et des interdépendances et développer une attitude responsable et active en vue d'un développement durable.

Commentaires généraux du domaine Formation générale (cycle 1)

Commentaires généraux du domaine Formation générale (cycle 2)

Commentaires généraux du domaine Formation générale (cycle 3)

	MITIC	SANTÉ ET BIEN-ÊTRE	CHOIX ET PROJETS PERSONNELS	PROJETS COLLECTIFS	VIE DE LA CLASSE ET DE L'ÉCOLE	ENVIRONNEMENT	COMPLEXITÉ ET INTERDÉPENDANCE	IDENTITÉ
I		FG 12 Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière ...						FG 18 Se situer à la fois comme ...
II		FG 22 Agir par rapport à ses besoins ...			FG 25 Reconnaître l'altérité et développer le respect ...			
III		FG 32 Répondre à ses besoins fondamentaux par ...						FG 38 Expliciter ses réactions et ses comportements ...

FG 12: Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...

- 1 ...en reconnaissant diverses situations d'amitié, de conflit, de fatigue, d'encouragement, de stress, ...
- 2 ...en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique
- 3 ...en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence, ...) et en cherchant des réponses appropriées
- 4 ...en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation
- 5 ...en identifiant ses caractéristiques physiques
- 6 ...en reconnaissant les manifestations de ses besoins physiques et affectifs

FG 22: Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles ...

- 1 ...en mettant en relation une situation émotionnelle avec son contexte
- 2 ...en identifiant plusieurs comportements possibles dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, fatigue, stress, danger, ...)
- 3 ...en identifiant des situations à risque pour soi et les autres
- 4 ...en classant les différents types de besoins physiques et affectifs

FG 32: Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents ...

- 1 ...en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions
- 2 ...en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations
- 3 ...en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé
- 4 ...en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress, ...)
- 5 ...en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux, ...)
- 6 ...en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments
- 7 ...en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

Apprentissages à favoriser

1^{re} – 2^e années / 3^e – 4^e années

Application de règles de sécurité dans un contexte donné

Recherche de solutions privilégiant l'intégrité physique et l'estime de soi dans diverses situations observées ou vécues

Sensibilisation à la notion d'équité à partir de situations d'iniquité vécues à l'école

Reconnaissance des conduites à risque

Distinction entre les besoins et les envies

Recherche d'une manière appropriée de répondre aux besoins (*bien-être, sécurité physique et affective, alimentation, éducation sexuelle, protection,...*)

Identification de diverses émotions (joie, tristesse, colère et peur) et de quelques sentiments (*gaieté, satisfaction,...*)

Formes possibles d'activités: utilisation de marionnettes, de contes, de dessins, du mime, d'instruments de musique, de mouvements corporels (danse),...

Liens [A 11 AV](#) et [A 11 AC&M](#) – Expression et représentation ; [A 12 AV](#) et [A 12 AC&M](#) – Perception ;
[CM 12](#) – Activités motrice et/ou d'expression

Objectif particulier visé

L'élève respecte des règles de sécurité :

- liées à la vie de l'école (intra- ou extra-muros)
- liées à certaines activités scolaires (utilisation d'outils,...)
- liées à la circulation routière

Apprentissages à favoriser

5^e – 6^e années / 7^e – 8^e années

Classification des différents besoins (*faim, soif, sommeil, sécurité physique et affective, abri,...*) en fonction de l'âge, de leur importance, du pays dans lequel on vit et de sa culture (*comparaison Nord-Sud, photo de famille,...*)

Découverte de la diversité des comportements possibles (les siens et ceux de ses camarades) et de leurs conséquences dans une même situation

Différenciation et identification de diverses émotions (joie, tristesse, colère, peur) et de divers sentiments (*injustice, impuissance, jalousie,...*) dans des situations scolaires variées et connaissance de quelques stratégies de gestion

1^{re} partie du cycle

Distinction entre comportements « adéquats » et comportements « à risque » (rappel des consignes de sécurité, de risques potentiels et de protection)

2^e partie du cycle

Mise en évidence de l'influence de la gestion de ses émotions sur l'évolution d'une situation

Identification de quelques conduites addictives (*dépendance à la télévision, aux jeux vidéo, abus de substances,...*)

Identification des conséquences liées à des prises de risque

Formes possibles d'activités : utilisation du jeu, des arts visuels, de la musique, de l'expression corporelle (mime), de l'expression orale et écrite,...

Liens A 21 AV – Expression et représentation ; A 22 AV – Perception ; A 23 AC&M – Acquisition de techniques ; CM 22 – Activités motrices et/ou d'expression

Objectifs particuliers visés

L'élève respecte les règles de sécurité définies pour un lieu donné

L'élève différencie, selon les situations, un comportement à risque d'un comportement adéquat

Apprentissages à favoriser

9^e année / 10^e année / 11^e année

Perception et reconnaissance des situations à risque (*violences, racket, consommations de tabac-cannabis, alcool, dépendances, MST, Sida,...*) et des possibilités d'y répondre

Verbalisation d'un état face à des tâches scolaires (*bien-être, mal-être,...*)

Connaissance de services ressources et de leur adresse de contact (y compris sites Internet)

Prise de conscience de ses qualités, aptitudes, intérêts personnels et mise en évidence des liens entre ses choix et leurs conséquences

Développement de stratégies de protection et de comportement face à des situations de stress ou de danger (*savoir dire non, avertir un adulte,...*)

Connaissance de quelques gestes de prudence, de premiers secours et de sécurité routière

Formes possibles d'activités:

- dans une perspective éthique et philosophique, débats (en lien avec FG 35 – Vie de la classe et de l'école); veiller à respecter les points de vue de chacun dans le cadre socialement admis
- projets collectifs
- ...

Objectifs particuliers visés

L'élève respecte les règles de sécurité définies pour un lieu ou une activité donné(e)

L'élève reconnaît des situations à risque, connaît les services ou les personnes ressources à disposition et sait y recourir en cas de nécessité

L'élève connaît quelques gestes de premiers secours

Correspondance entre les CPS et le PER (CT et FG)

Compétences sociales (ou interpersonnelles ou de communication) ☒	Compétences cognitives ☒	Compétences émotionnelles ☒
Compétences de communication verbale et non verbale: ☒ Collaboration ☒ Communication ☒ Démarche réflexive ☒ Vivre ensemble (FG 14-15; FG 18) ☒ Santé et bien-être (FG 32) ☒	Compétences de prise de décision et de résolution de problème ☒ Collaboration ☒ Démarche réflexive ☒ Vivre ensemble (FG 25) ☒	Compétences de régulation émotionnelle: ☒ Collaboration ☒ Stratégies d'apprentissage ☒ Santé et bien-être (FG 12, 22 et 32) ☒ ☒
L'empathie: ☒ Collaboration ☒ Vivre ensemble (FG 18, 28 et 38; FG 24; FG 25 et 35) ☒ ☒	Pensée critique et l'auto-évaluation: ☒ Collaboration ☒ Communication ☒ Pensée créatrice ☒ Démarche réflexive ☒ Santé et bien-être (FG 12, 22 et 32) ☒ Vivre ensemble (FG 35; FG 18, 28 et 38; FG 26 - 27; FG 26-37) ☒	Compétences de gestion du stress: ☒ Collaboration ☒ Stratégies d'apprentissage ☒ Santé et bien-être (FG 22 et 32) ☒ ☒ ☒
Capacités de résistance et de négociation: ☒ Collaboration ☒ Santé et bien-être (FG 12) ☒ Vivre ensemble (FG 14-15; FG 25) ☒	☒	Compétences d'auto-évaluation et d'autorégulation: ☒ Collaboration ☒ Stratégies d'apprentissage ☒ Pensée créatrice ☒ Démarche réflexive ☒ Santé et bien-être (FG 12) ☒ Vivre ensemble (FG 34) ☒
Compétences de coopération et de collaboration en groupe. ☒ Collaboration ☒ Vivre ensemble (FG 24 et 34) ☒	☒	☒
Compétences de plaidoyer: ☒ Collaboration ☒ Vivre ensemble (FG 35) ☒	☒	☒

Les conditions cadres matérielles et organisationnelles

- Permettre et promouvoir des activités collectives (classes et établissement) et favoriser le travail en équipe des enseignants;
- Élaborer un code de déontologie (respect de l'intimité et de la sphère familiale de l'élève, des valeurs culturelles et individuelles).
- Organiser des projets de promotion de la santé et des activités de prévention en collaboration avec d'autres partenaires;
- Mettre à disposition et faciliter l'accès aux ressources numériques; élaborer une charte d'usage d'Internet;
- Développer un processus de codécision pour régler certains aspects de la vie de classe et de l'établissement;
- Organiser des projets interculturels (l'établissement ou la classe);
- Favoriser la réalisation d'actions et de projets visant une amélioration du milieu (en lien avec EDD) dans l'espace scolaire voire public.

Des perspectives encourageantes pour la mise en œuvre de ces compétences psychosociales

- Dans le projet de programme d'activités 2016 – 2019 de la CIIP, le Secrétariat général de la CIIP a proposé de constituer une commission permanente.
- La CIIP
 - remplira le rôle d'instrumentation des enseignants,
 - ne réalisera pas elle-même de moyens d'enseignement pour la Formation générale.
 - cherchera à identifier, évaluer, valider et mettre à disposition via sa plateforme électronique des ressources en ligne existantes.
- Cette proposition sera soumise aux Chefs de Département, en principe fin novembre.

Merci de votre attention !