

Mettre la santé au service de l'école dans un contexte de réformes conséquentes

Serge Ramel
Professeur formateur
Unité d'enseignement et de recherche
« Développement de l'enfant à l'adulte »
serge.ramel@hepl.ch

1

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Un ancrage dans la formation et les établissements

- ✓ Formations initiales et continues en lien avec la santé et la prévention
- ✓ Certificat of advanced studies en « Promotion de la santé et prévention en milieu scolaire (PSPS) »
 - Options « médiation scolaire » et « Délégué-e à la PSPS »
- ✓ Accompagnements d'équipes en lien avec la santé à l'école et le climat dans l'établissement (y compris l'inclusion scolaire)
- ✓ Participation à un programme prioritaire « Prévention des dépendances »
- ✓ Expertise d'un projet pilote de prévention de l'endettement
- ✓ De nombreux écrits (articles et ouvrages) sur la santé et la prévention en milieu scolaire

2

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Un peu de publicité gratuite...



3

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Quelques constats mitigés issus de notre pratique

Les projets de promotion de la santé et de prévention :

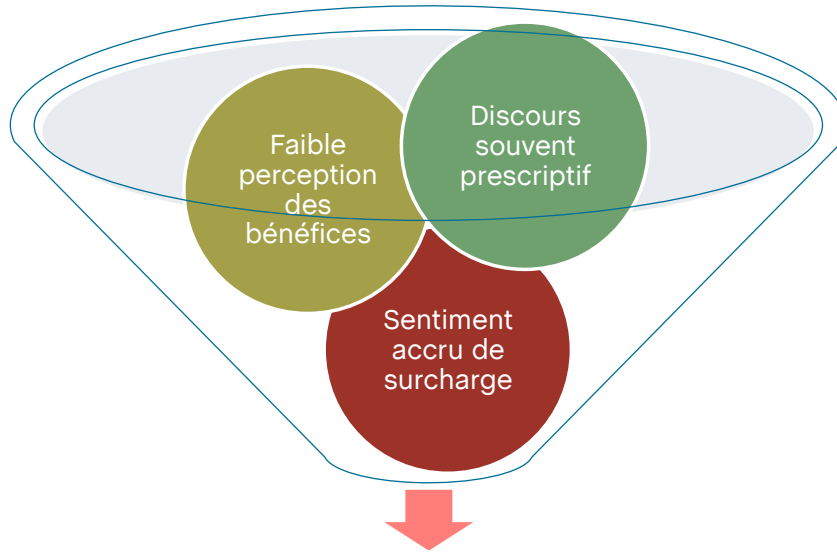
- ✗ paraissent parfois « parachutés » dans les établissements scolaires ;
- ✗ ne sont pas toujours l'objet d'une analyse des besoins définis autant par les enseignants que les élèves ;
- ✗ sont souvent le fait d'une équipe de santé, voire de quelques membres de celle-ci, sans participation plus large des enseignants à leur élaboration ;
- ✗ sollicitent par contre régulièrement l'ensemble des enseignants pour leur mise en œuvre ;
- ✗ s'inscrivent peu souvent dans le quotidien de l'activité scolaire et sur le long terme ;
- ✗ ne font que très rarement l'objet d'une procédure d'évaluation pour vérifier l'atteinte des objectifs posés.

4

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Conséquences sur l'investissement des enseignants



Risque important de résistance passive ou de rejet par les enseignants

5

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

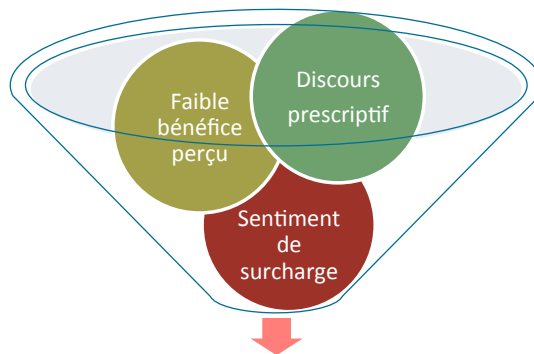
hep/

Un exemple récent sur le plan romand :

SER

2006

« L'école obligatoire est ouverte à tous les élèves, quelles que soient leurs différences. Une école pour tous doit pouvoir organiser des apprentissages qui permettent de répondre aux besoins de la diversité des élèves : aussi bien les élèves qui apprennent rapidement que ceux qui ont des difficultés ou des handicaps. »



ASSISES ROMANDES DE L'ÉDUCATION

SAMEDI 22 SEPTEMBRE 2012
UNIL/LAUSANNE-DORIGNY

**ÉCOLE FOURRE-TOUT
OU
ÉCOLE POUR TOUS**



LE PRIX DE L'INTÉGRATION

SYNDICAT DES ENSEIGNANTS ROMANDS SER AMICOFF | AVECO | SAEN | SEI | SEB | SPFF | SPO | SPV | EPVAL
AVEC LA PARTICIPATION DE LA FED, ET LA PARTICIPATION DE LA CIP
INFORMATIONS ET INSCRIPTIONS : WWW.LE-SER.CH

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Sentiment accru de surcharge ou réalité vécue ?

Dès 2012

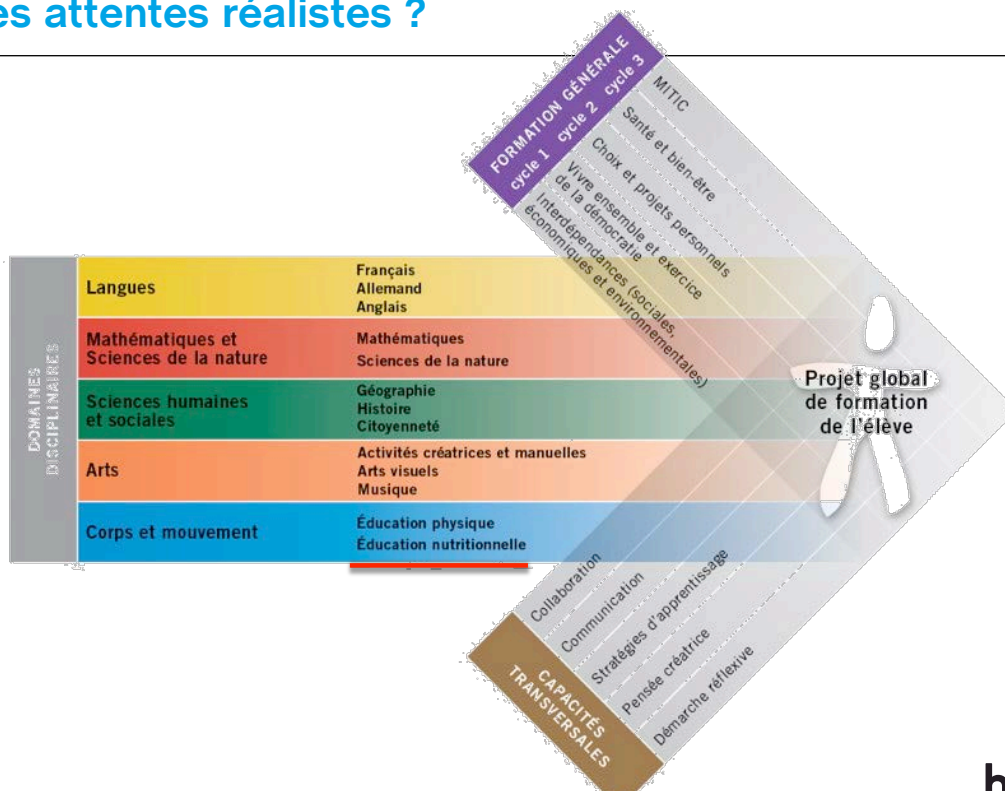
- ✓ Introduction d'un nouveau plan d'études romand et refonte parfois en profondeur des contenus disciplinaires
 - ✓ Introduction de nouveaux moyens d'enseignement, dont certains se font attendre
 - ✓ Mise en oeuvre de réformes scolaires dans l'enseignement obligatoire (VD, FR, VS) et la pédagogie spécialisée (tous les cantons romands)
- Les enseignants vont être engagés dans des changements profonds d'ordre structurel qui nécessitent « non pas de petits arrangements, mais de véritables conversions intérieures. L'analyse de ces mutations dépasse les situations particulières et s'inscrit dans la longue durée. » (Giust-Desprairies, 2002)

8

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Des attentes réalistes ?



9

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Des attentes réalistes ?

		SENS ET BESOINS PHYSIOLOGIQUES	ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE	CONSOMMATION RESPONSABLE
DOMAINES DISCIPLINAIRES	Langues	CM 15 Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser un vocabulaire spécifique	CM 16 Percevoir l'importance de l'alimentation	
	Mathéma Sciences	CM 25 Identifier les besoins nutritionnels de l'organisme	CM 26 Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée	
	Sciences et social			
	Arts			
	Corps et	CM 35 Distinguer les particularités des nutriments et étudier leurs rôles dans	CM 36 Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation	CM 37 Opérer des choix en consommateur averti

10

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Des attentes réalistes ?

		SENS ET BESOINS PHYSIOLOGIQUES	ÉQUILIBRE ALIMENTAIRE	CONSOMMATION RESPONSABLE
DOMAINES DISCIPLINAIRES	Langues	CM 15 Détecter le caractère sensitif des aliments et utiliser	CM 16 Percevoir l'importance de l'alimentation	
	Mathéma Sciences	CM 25 Identifier les besoins nutritionnels de l'organisme	CM 26 Identifier les notions de base d'une alimentation équilibrée	
	Sciences et social			
	Arts			
	Corps et	CM 35 Distinguer les particularités des nutriments et étudier leurs rôles dans	CM 36 Exercer des savoir-faire culinaires et équilibrer son alimentation	CM 37 Opérer des choix en consommateur averti

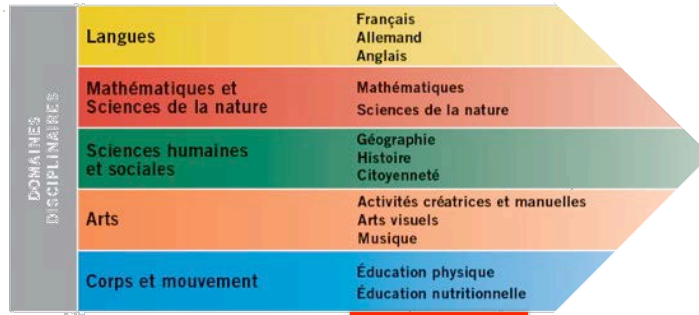
**MISSION:
IMPOSSIBLE?**

11

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Un risque possible...

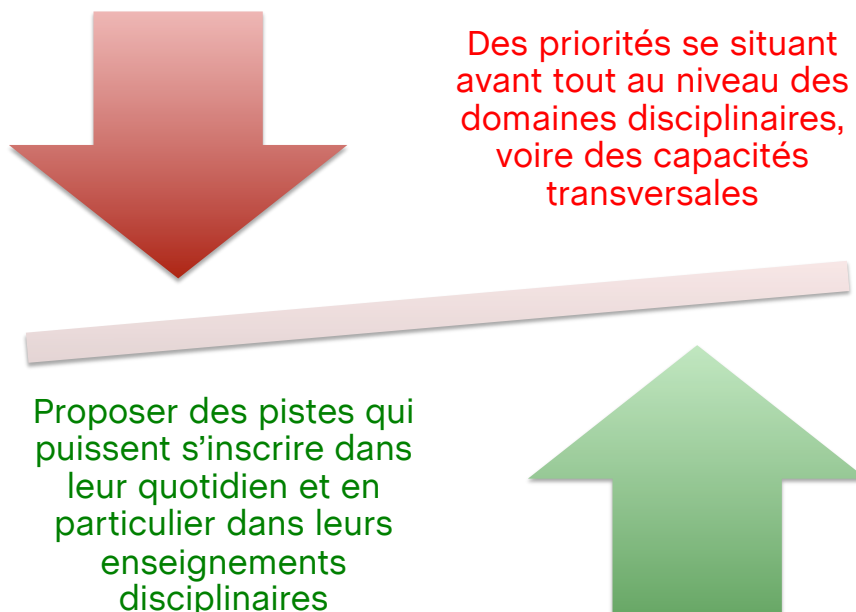


12

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Quel soutien pour les enseignants ?



13

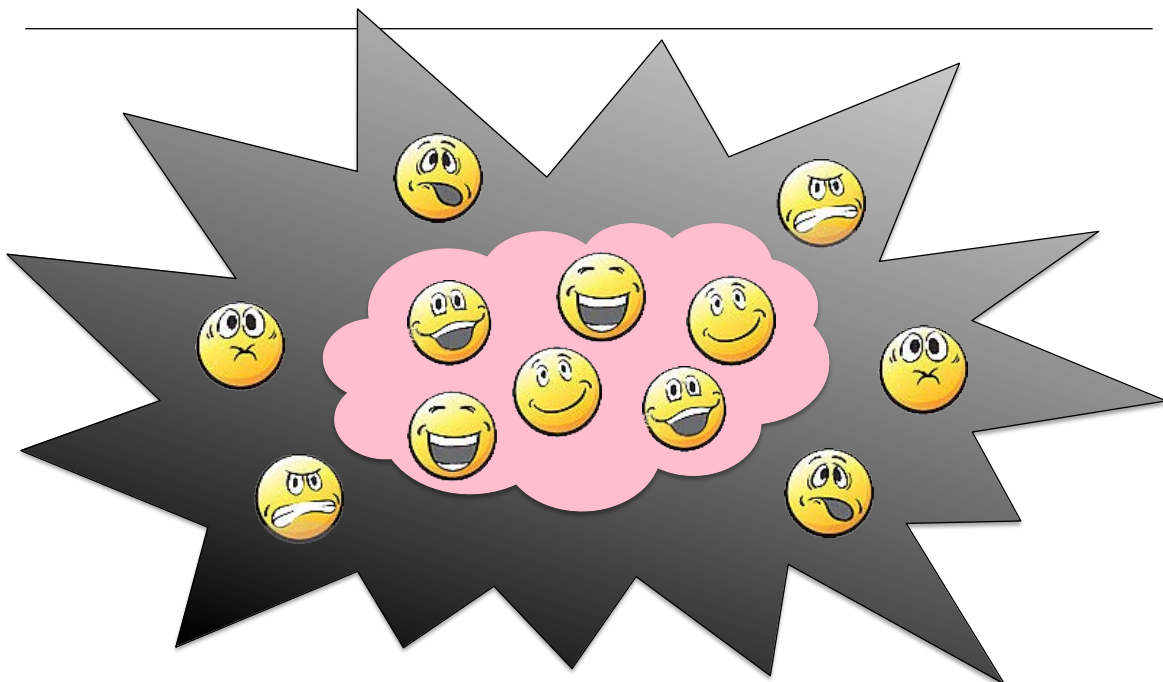
© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

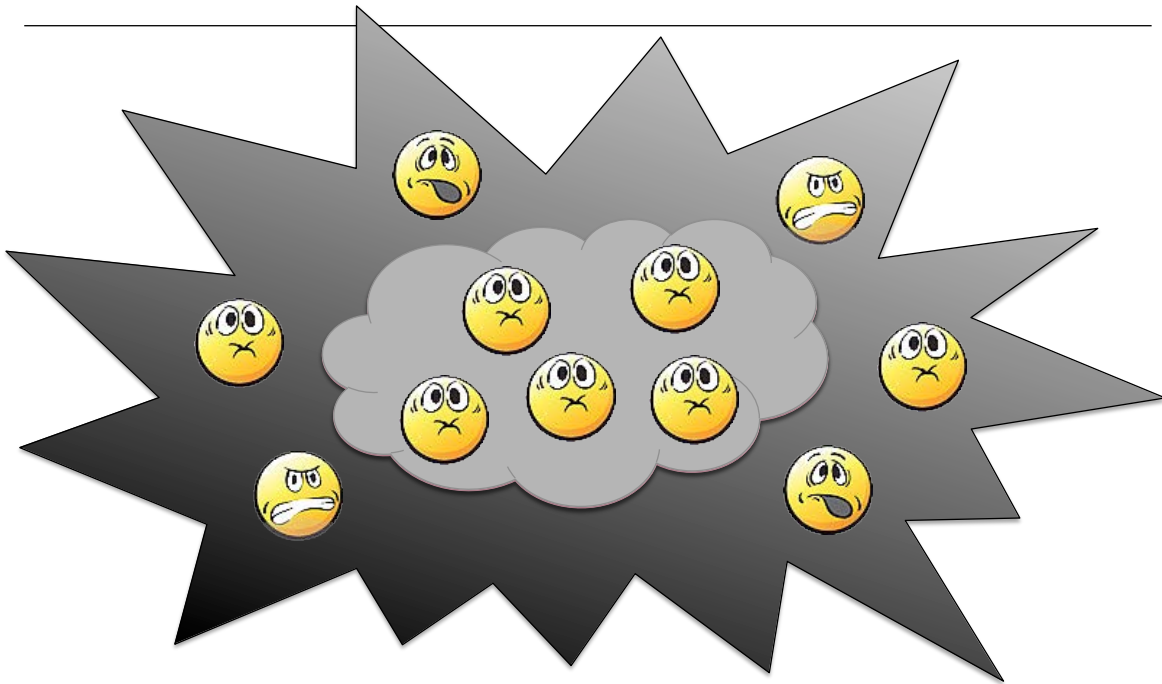
Santé fourre-tout ou santé pour tous ?

- Une entreprise ne peut pas être bien traitante uniquement pour une part de ses acteurs.
- Il doit exister une cohérence entre les valeurs prônées et le quotidien vécu.
- Parmi les acteurs de l'école, les enseignants ne devraient pas être oubliés : l'école est un lieu d'apprentissage, mais aussi un lieu de travail.
- Pour ce faire, il convient de « mettre en place un cadre cohérent et rassurant permettant d'y inscrire non seulement des valeurs, mais également des moyens » (Ramel & Benoit, 2011).

Rôle de la fonction encadrante de l'école *



Rôle de la fonction encadrante de l'école *



16

* *Curonici, Joliat et McCulloch, 2006*
© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Rôle de la fonction encadrante dans les projets

- Donner aux acteurs de l'école la possibilité de fonctionner en un système organisé permettant d'atténuer et de contenir les dysfonctionnements comportementaux tout en contribuant à créer un climat de travail plus paisible (Curchod-Ruedi et Doudin, 2009; Pauze et Roy, 1987)
- Favoriser l'émergence d'un sentiment d'efficacité collective, ce sentiment renvoyant « à une croyance partagée par le groupe d'acteurs scolaires dans le fait que les efforts de l'ensemble de l'école auront un effet positif sur les élèves » (Terrisse et Lefebvre, 2007, p. 61)
- Fournir aux enseignants le soutien social nécessaire (émotionnel et instrumental)
- Le climat de l'établissement, pour les élèves comme pour les enseignants, devient la clé de voûte de toute action de promotion de la santé et de prévention.

17

© Serge Ramel • HEP Vaud • 2012

hep/

Références bibliographiques

- Clémence, A. (2003). Sens et analyse des différences dans les représentations sociales. *Méthodes d'étude des représentations sociales*, Hors collection (p. 165-178). Paris: Erès.
- Curchod-Ruedi, D., & Doudin, P.-A. (2009). Leadership et émotions à l'école. Fonction encadrante, compréhension et régulation des émotions dans le contexte scolaire. In B. Gendron & L. Lafortune (Éd.), *Leadership et compétences émotionnelles. Dans l'accompagnement au changement* (p. 122-145). Sainte-Foy: Presses universitaires du Québec.
- Curchod-Ruedi, D., Doudin, P.-A., Lafortune, L., & Lafranchise, N. (Éd.). (2011). *La santé psychosociale des élèves*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Curonici, C., Joliat, F., & McCulloch, P. (2006). *Des difficultés scolaires aux ressources de l'école: Un modèle de consultation systémique pour psychologues et enseignants*. Bruxelles: De Boeck.
- Doudin, P.-A., Curchod-Ruedi, D., Lafortune, L., & Lafranchise, N. (Éd.). (2011). *La santé psychosociale des enseignants et des enseignantes*. Québec: Presses Universitaires du Québec.
- Giust-Desprairies, F. (2002). L'identité professionnelle du point de vue de la psychologie sociale clinique. Présenté à Colloque "Analyse de pratiques et professionnalité", 28-31 octobre 2002, Versailles.
- Pauzé, R., & Roy, L. (1987). Agrégat ou système: indices d'analyse. *Traces de faire*, 4, 41-57.
- Ramel, S., & Benoit, V. (2011). Intégration et inclusion scolaire: quelles conséquences pour le personnel enseignant? In P.-A. Doudin, D. Curchod-Ruedi, L. Lafortune, & N. Lafranchise (Éd.), *La santé psychosociale des enseignants et enseignantes* (p. 203-224). Québec: Presses Universitaires du Québec.
- Terrisse, B., & Lefebvre, M.-L. (2007). Ecole et résilience. In C. Boris & J.-P. Pourtois (Éd.), *Ecole et résilience* (p. 47-83). Paris: Jacob.