

p u l é o a p p r é n d r a

e / a r h e n

EmA
Équipe de Recherche & de Formation
Émotions - Apprentissage - Bien-Être à l'école



HEPVS | PHVS

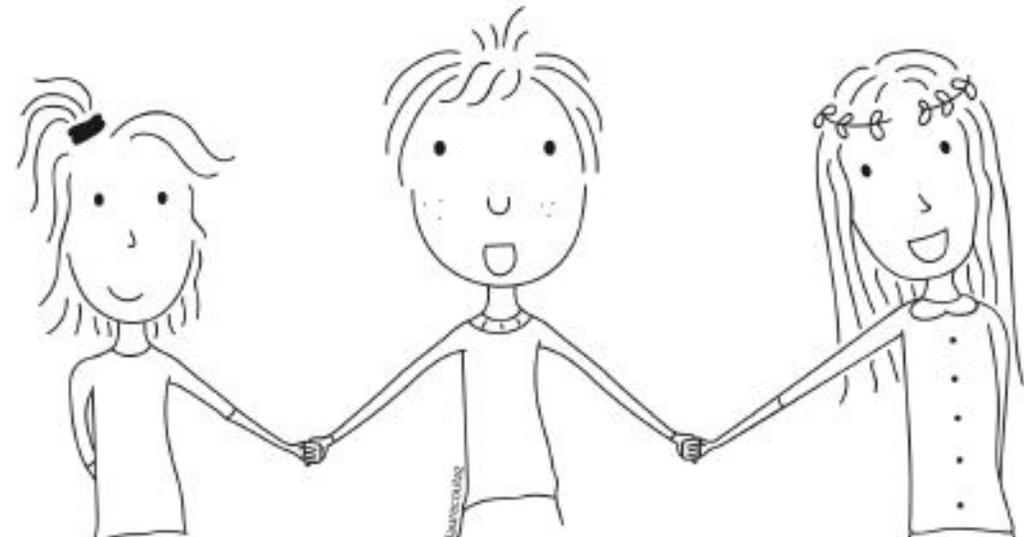
Haute école pédagogique du Valais
Pädagogische Hochschule Wallis



Créer un climat de classe au service du bien-être et des apprentissages avec les forces personnelles

Journée de travail Ecoles 21,
Lausanne, 18 septembre 2019

Nicolas Bressoud,
Haute école pédagogique du Valais



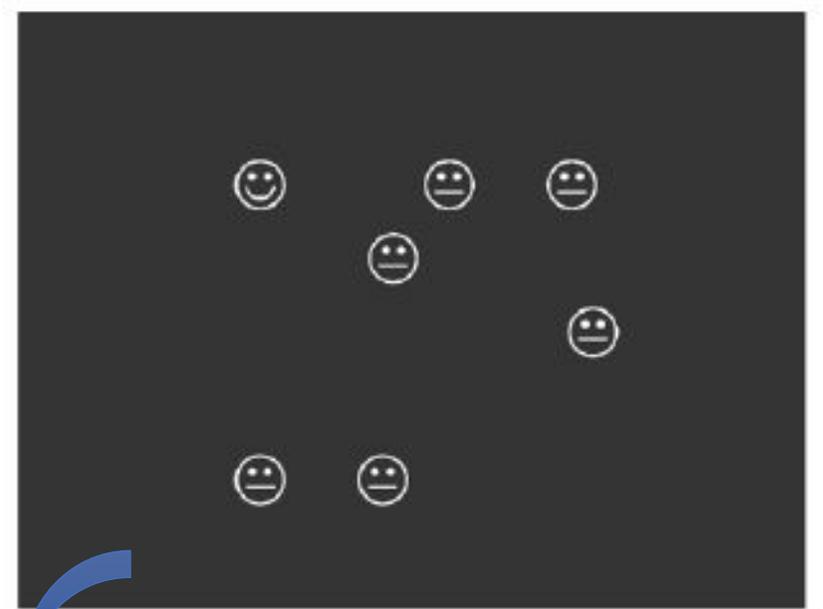
CE QUI RÉCHAUFFE
LE CLIMAT SCOLAIRE
C'EST L'ENSEIGNANT
SOLAIRE.



$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho_{\downarrow}^{\rho} n d_{r\theta} \quad \rho / \rho_{\uparrow} n^{\rho} + i_j$

Les visages exprimant une émotion négative focalisent notre attention plus efficacement que des visages exprimant une émotion positive.

(Eastwood et al., 2001)



Plus difficile que

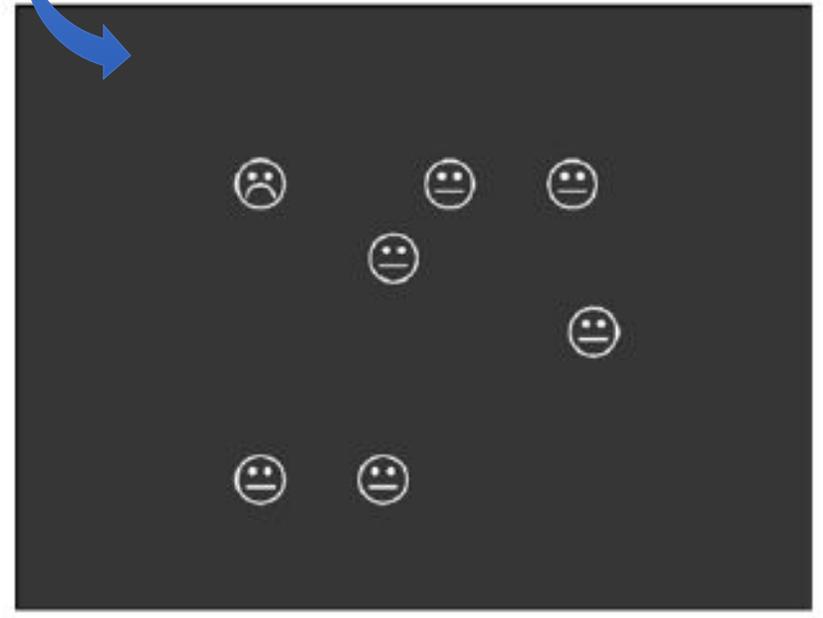


Figure 1. Examples of the stimulus displays used in Experiment 1A.

$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho_{\nu} p_{\nu} n d_{r\theta} \epsilon / \theta r_{\theta} n + i_j$

Bad is stronger than good

(Baumeister et al., 2001)

Et voilà un ***biais de négativité*** bien embêtant...



$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho_{\nu}^2 n d_{r\theta} \epsilon / \theta r_{\theta} n + i_j$

Mais on peut **s'entraîner** à repérer très efficacement les émotions **positives** (et pas seulement elles !)



$p = \lambda \frac{h}{2\pi}$ $\alpha \frac{d}{dt} p = \frac{d}{dt} p$ $\frac{d}{dt} p = \frac{d}{dt} p$

Initiation au côté sympa – *et utile* – de la force



© Walt Disney



fiche 1

Je connais quelqu'un d'héroïque!

Je pense à quelqu'un que j'admire...

Mais... au fait... pourquoi est-ce que je l'admire?

Je réfléchis à comment cette personne est, à ce qu'elle fait.

Puis, je note avec mes mots POURQUOI je l'admire:





Créativité



Curiosité



Discernement



Sagesse



Vaillance



Persévérance



Enthousiasme



Intégrité



Intelligence sociale



Gentillesse



Amour



Leadership



Impartialité



Travail d'équipe



Pardon



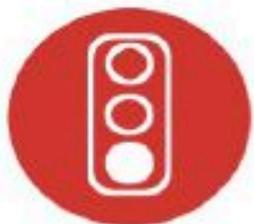
Amour de l'étude



Gratitude



Spiritualité



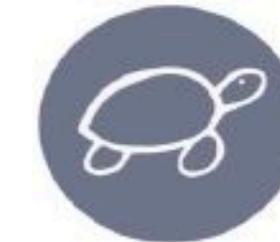
Maîtrise de soi



Humilité



Sens esthétique



Prudence



Optimisme



Humour

p u l 60

a p p r e n d r e

e / a r h e n



De quoi parle-t-on ?



Handwritten mathematical symbols and characters including ρ , λ , ∞ , α , β , γ , δ , ϵ , ζ , η , θ , ι , κ , λ , μ , ν , ξ , \omicron , π , ρ , σ , τ , υ , ϕ , χ , ψ , ω , \in , \neq , \approx , \propto , $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{6}$, $\frac{7}{8}$, $\frac{9}{10}$, $\frac{11}{12}$, $\frac{13}{14}$, $\frac{15}{16}$, $\frac{17}{18}$, $\frac{19}{20}$, $\frac{21}{22}$, $\frac{23}{24}$, $\frac{25}{26}$, $\frac{27}{28}$, $\frac{29}{30}$, $\frac{31}{32}$, $\frac{33}{34}$, $\frac{35}{36}$, $\frac{37}{38}$, $\frac{39}{40}$, $\frac{41}{42}$, $\frac{43}{44}$, $\frac{45}{46}$, $\frac{47}{48}$, $\frac{49}{50}$, $\frac{51}{52}$, $\frac{53}{54}$, $\frac{55}{56}$, $\frac{57}{58}$, $\frac{59}{60}$, $\frac{61}{62}$, $\frac{63}{64}$, $\frac{65}{66}$, $\frac{67}{68}$, $\frac{69}{70}$, $\frac{71}{72}$, $\frac{73}{74}$, $\frac{75}{76}$, $\frac{77}{78}$, $\frac{79}{80}$, $\frac{81}{82}$, $\frac{83}{84}$, $\frac{85}{86}$, $\frac{87}{88}$, $\frac{89}{90}$, $\frac{91}{92}$, $\frac{93}{94}$, $\frac{95}{96}$, $\frac{97}{98}$, $\frac{99}{100}$, $\frac{101}{102}$, $\frac{103}{104}$, $\frac{105}{106}$, $\frac{107}{108}$, $\frac{109}{110}$, $\frac{111}{112}$, $\frac{113}{114}$, $\frac{115}{116}$, $\frac{117}{118}$, $\frac{119}{120}$, $\frac{121}{122}$, $\frac{123}{124}$, $\frac{125}{126}$, $\frac{127}{128}$, $\frac{129}{130}$, $\frac{131}{132}$, $\frac{133}{134}$, $\frac{135}{136}$, $\frac{137}{138}$, $\frac{139}{140}$, $\frac{141}{142}$, $\frac{143}{144}$, $\frac{145}{146}$, $\frac{147}{148}$, $\frac{149}{150}$, $\frac{151}{152}$, $\frac{153}{154}$, $\frac{155}{156}$, $\frac{157}{158}$, $\frac{159}{160}$, $\frac{161}{162}$, $\frac{163}{164}$, $\frac{165}{166}$, $\frac{167}{168}$, $\frac{169}{170}$, $\frac{171}{172}$, $\frac{173}{174}$, $\frac{175}{176}$, $\frac{177}{178}$, $\frac{179}{180}$, $\frac{181}{182}$, $\frac{183}{184}$, $\frac{185}{186}$, $\frac{187}{188}$, $\frac{189}{190}$, $\frac{191}{192}$, $\frac{193}{194}$, $\frac{195}{196}$, $\frac{197}{198}$, $\frac{199}{200}$, $\frac{201}{202}$, $\frac{203}{204}$, $\frac{205}{206}$, $\frac{207}{208}$, $\frac{209}{210}$, $\frac{211}{212}$, $\frac{213}{214}$, $\frac{215}{216}$, $\frac{217}{218}$, $\frac{219}{220}$, $\frac{221}{222}$, $\frac{223}{224}$, $\frac{225}{226}$, $\frac{227}{228}$, $\frac{229}{230}$, $\frac{231}{232}$, $\frac{233}{234}$, $\frac{235}{236}$, $\frac{237}{238}$, $\frac{239}{240}$, $\frac{241}{242}$, $\frac{243}{244}$, $\frac{245}{246}$, $\frac{247}{248}$, $\frac{249}{250}$, $\frac{251}{252}$, $\frac{253}{254}$, $\frac{255}{256}$, $\frac{257}{258}$, $\frac{259}{260}$, $\frac{261}{262}$, $\frac{263}{264}$, $\frac{265}{266}$, $\frac{267}{268}$, $\frac{269}{270}$, $\frac{271}{272}$, $\frac{273}{274}$, $\frac{275}{276}$, $\frac{277}{278}$, $\frac{279}{280}$, $\frac{281}{282}$, $\frac{283}{284}$, $\frac{285}{286}$, $\frac{287}{288}$, $\frac{289}{290}$, $\frac{291}{292}$, $\frac{293}{294}$, $\frac{295}{296}$, $\frac{297}{298}$, $\frac{299}{300}$, $\frac{301}{302}$, $\frac{303}{304}$, $\frac{305}{306}$, $\frac{307}{308}$, $\frac{309}{310}$, $\frac{311}{312}$, $\frac{313}{314}$, $\frac{315}{316}$, $\frac{317}{318}$, $\frac{319}{320}$, $\frac{321}{322}$, $\frac{323}{324}$, $\frac{325}{326}$, $\frac{327}{328}$, $\frac{329}{330}$, $\frac{331}{332}$, $\frac{333}{334}$, $\frac{335}{336}$, $\frac{337}{338}$, $\frac{339}{340}$, $\frac{341}{342}$, $\frac{343}{344}$, $\frac{345}{346}$, $\frac{347}{348}$, $\frac{349}{350}$, $\frac{351}{352}$, $\frac{353}{354}$, $\frac{355}{356}$, $\frac{357}{358}$, $\frac{359}{360}$, $\frac{361}{362}$, $\frac{363}{364}$, $\frac{365}{366}$, $\frac{367}{368}$, $\frac{369}{370}$, $\frac{371}{372}$, $\frac{373}{374}$, $\frac{375}{376}$, $\frac{377}{378}$, $\frac{379}{380}$, $\frac{381}{382}$, $\frac{383}{384}$, $\frac{385}{386}$, $\frac{387}{388}$, $\frac{389}{390}$, $\frac{391}{392}$, $\frac{393}{394}$, $\frac{395}{396}$, $\frac{397}{398}$, $\frac{399}{400}$, $\frac{401}{402}$, $\frac{403}{404}$, $\frac{405}{406}$, $\frac{407}{408}$, $\frac{409}{410}$, $\frac{411}{412}$, $\frac{413}{414}$, $\frac{415}{416}$, $\frac{417}{418}$, $\frac{419}{420}$, $\frac{421}{422}$, $\frac{423}{424}$, $\frac{425}{426}$, $\frac{427}{428}$, $\frac{429}{430}$, $\frac{431}{432}$, $\frac{433}{434}$, $\frac{435}{436}$, $\frac{437}{438}$, $\frac{439}{440}$, $\frac{441}{442}$, $\frac{443}{444}$, $\frac{445}{446}$, $\frac{447}{448}$, $\frac{449}{450}$, $\frac{451}{452}$, $\frac{453}{454}$, $\frac{455}{456}$, $\frac{457}{458}$, $\frac{459}{460}$, $\frac{461}{462}$, $\frac{463}{464}$, $\frac{465}{466}$, $\frac{467}{468}$, $\frac{469}{470}$, $\frac{471}{472}$, $\frac{473}{474}$, $\frac{475}{476}$, $\frac{477}{478}$, $\frac{479}{480}$, $\frac{481}{482}$, $\frac{483}{484}$, $\frac{485}{486}$, $\frac{487}{488}$, $\frac{489}{490}$, $\frac{491}{492}$, $\frac{493}{494}$, $\frac{495}{496}$, $\frac{497}{498}$, $\frac{499}{500}$, $\frac{501}{502}$, $\frac{503}{504}$, $\frac{505}{506}$, $\frac{507}{508}$, $\frac{509}{510}$, $\frac{511}{512}$, $\frac{513}{514}$, $\frac{515}{516}$, $\frac{517}{518}$, $\frac{519}{520}$, $\frac{521}{522}$, $\frac{523}{524}$, $\frac{525}{526}$, $\frac{527}{528}$, $\frac{529}{530}$, $\frac{531}{532}$, $\frac{533}{534}$, $\frac{535}{536}$, $\frac{537}{538}$, $\frac{539}{540}$, $\frac{541}{542}$, $\frac{543}{544}$, $\frac{545}{546}$, $\frac{547}{548}$, $\frac{549}{550}$, $\frac{551}{552}$, $\frac{553}{554}$, $\frac{555}{556}$, $\frac{557}{558}$, $\frac{559}{560}$, $\frac{561}{562}$, $\frac{563}{564}$, $\frac{565}{566}$, $\frac{567}{568}$, $\frac{569}{570}$, $\frac{571}{572}$, $\frac{573}{574}$, $\frac{575}{576}$, $\frac{577}{578}$, $\frac{579}{580}$, $\frac{581}{582}$, $\frac{583}{584}$, $\frac{585}{586}$, $\frac{587}{588}$, $\frac{589}{590}$, $\frac{591}{592}$, $\frac{593}{594}$, $\frac{595}{596}$, $\frac{597}{598}$, $\frac{599}{600}$, $\frac{601}{602}$, $\frac{603}{604}$, $\frac{605}{606}$, $\frac{607}{608}$, $\frac{609}{610}$, $\frac{611}{612}$, $\frac{613}{614}$, $\frac{615}{616}$, $\frac{617}{618}$, $\frac{619}{620}$, $\frac{621}{622}$, $\frac{623}{624}$, $\frac{625}{626}$, $\frac{627}{628}$, $\frac{629}{630}$, $\frac{631}{632}$, $\frac{633}{634}$, $\frac{635}{636}$, $\frac{637}{638}$, $\frac{639}{640}$, $\frac{641}{642}$, $\frac{643}{644}$, $\frac{645}{646}$, $\frac{647}{648}$, $\frac{649}{650}$, $\frac{651}{652}$, $\frac{653}{654}$, $\frac{655}{656}$, $\frac{657}{658}$, $\frac{659}{660}$, $\frac{661}{662}$, $\frac{663}{664}$, $\frac{665}{666}$, $\frac{667}{668}$, $\frac{669}{670}$, $\frac{671}{672}$, $\frac{673}{674}$, $\frac{675}{676}$, $\frac{677}{678}$, $\frac{679}{680}$, $\frac{681}{682}$, $\frac{683}{684}$, $\frac{685}{686}$, $\frac{687}{688}$, $\frac{689}{690}$, $\frac{691}{692}$, $\frac{693}{694}$, $\frac{695}{696}$, $\frac{697}{698}$, $\frac{699}{700}$, $\frac{701}{702}$, $\frac{703}{704}$, $\frac{705}{706}$, $\frac{707}{708}$, $\frac{709}{710}$, $\frac{711}{712}$, $\frac{713}{714}$, $\frac{715}{716}$, $\frac{717}{718}$, $\frac{719}{720}$, $\frac{721}{722}$, $\frac{723}{724}$, $\frac{725}{726}$, $\frac{727}{728}$, $\frac{729}{730}$, $\frac{731}{732}$, $\frac{733}{734}$, $\frac{735}{736}$, $\frac{737}{738}$, $\frac{739}{740}$, $\frac{741}{742}$, $\frac{743}{744}$, $\frac{745}{746}$, $\frac{747}{748}$, $\frac{749}{750}$, $\frac{751}{752}$, $\frac{753}{754}$, $\frac{755}{756}$, $\frac{757}{758}$, $\frac{759}{760}$, $\frac{761}{762}$, $\frac{763}{764}$, $\frac{765}{766}$, $\frac{767}{768}$, $\frac{769}{770}$, $\frac{771}{772}$, $\frac{773}{774}$, $\frac{775}{776}$, $\frac{777}{778}$, $\frac{779}{780}$, $\frac{781}{782}$, $\frac{783}{784}$, $\frac{785}{786}$, $\frac{787}{788}$, $\frac{789}{790}$, $\frac{791}{792}$, $\frac{793}{794}$, $\frac{795}{796}$, $\frac{797}{798}$, $\frac{799}{800}$, $\frac{801}{802}$, $\frac{803}{804}$, $\frac{805}{806}$, $\frac{807}{808}$, $\frac{809}{810}$, $\frac{811}{812}$, $\frac{813}{814}$, $\frac{815}{816}$, $\frac{817}{818}$, $\frac{819}{820}$, $\frac{821}{822}$, $\frac{823}{824}$, $\frac{825}{826}$, $\frac{827}{828}$, $\frac{829}{830}$, $\frac{831}{832}$, $\frac{833}{834}$, $\frac{835}{836}$, $\frac{837}{838}$, $\frac{839}{840}$, $\frac{841}{842}$, $\frac{843}{844}$, $\frac{845}{846}$, $\frac{847}{848}$, $\frac{849}{850}$, $\frac{851}{852}$, $\frac{853}{854}$, $\frac{855}{856}$, $\frac{857}{858}$, $\frac{859}{860}$, $\frac{861}{862}$, $\frac{863}{864}$, $\frac{865}{866}$, $\frac{867}{868}$, $\frac{869}{870}$, $\frac{871}{872}$, $\frac{873}{874}$, $\frac{875}{876}$, $\frac{877}{878}$, $\frac{879}{880}$, $\frac{881}{882}$, $\frac{883}{884}$, $\frac{885}{886}$, $\frac{887}{888}$, $\frac{889}{890}$, $\frac{891}{892}$, $\frac{893}{894}$, $\frac{895}{896}$, $\frac{897}{898}$, $\frac{899}{900}$, $\frac{901}{902}$, $\frac{903}{904}$, $\frac{905}{906}$, $\frac{907}{908}$, $\frac{909}{910}$, $\frac{911}{912}$, $\frac{913}{914}$, $\frac{915}{916}$, $\frac{917}{918}$, $\frac{919}{920}$, $\frac{921}{922}$, $\frac{923}{924}$, $\frac{925}{926}$, $\frac{927}{928}$, $\frac{929}{930}$, $\frac{931}{932}$, $\frac{933}{934}$, $\frac{935}{936}$, $\frac{937}{938}$, $\frac{939}{940}$, $\frac{941}{942}$, $\frac{943}{944}$, $\frac{945}{946}$, $\frac{947}{948}$, $\frac{949}{950}$, $\frac{951}{952}$, $\frac{953}{954}$, $\frac{955}{956}$, $\frac{957}{958}$, $\frac{959}{960}$, $\frac{961}{962}$, $\frac{963}{964}$, $\frac{965}{966}$, $\frac{967}{968}$, $\frac{969}{970}$, $\frac{971}{972}$, $\frac{973}{974}$, $\frac{975}{976}$, $\frac{977}{978}$, $\frac{979}{980}$, $\frac{981}{982}$, $\frac{983}{984}$, $\frac{985}{986}$, $\frac{987}{988}$, $\frac{989}{990}$, $\frac{991}{992}$, $\frac{993}{994}$, $\frac{995}{996}$, $\frac{997}{998}$, $\frac{999}{1000}$.

Creativity Perspective
Judgment Curiosity
Honesty Bravery Fairness HUMOR Zest
PERSEVERANCE Teamwork
Love Kindness Leadership
Social Intelligence Love of Learning
Forgiveness HOPE PRUDENCE
Appreciation of Beauty & Excellence Humility
Spirituality SELF-REGULATION Gratitude



$p = \lambda \infty$ $\alpha \rho p \lambda^2$ $ndra$ $e / a r$ $n^2 + i j$

Champ de la psychologie positive

Christopher Peterson



© positivepsychologyprogram.com

Martin Seligman

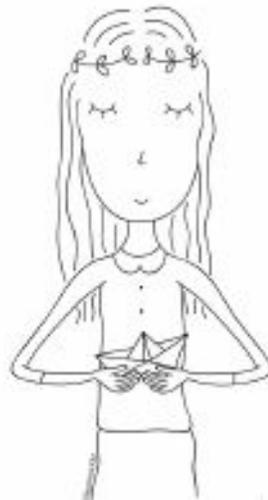
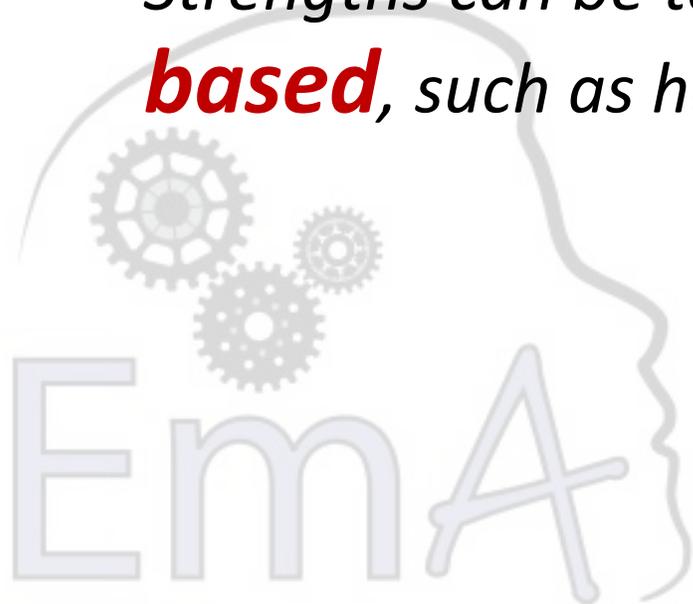


© britannica.com



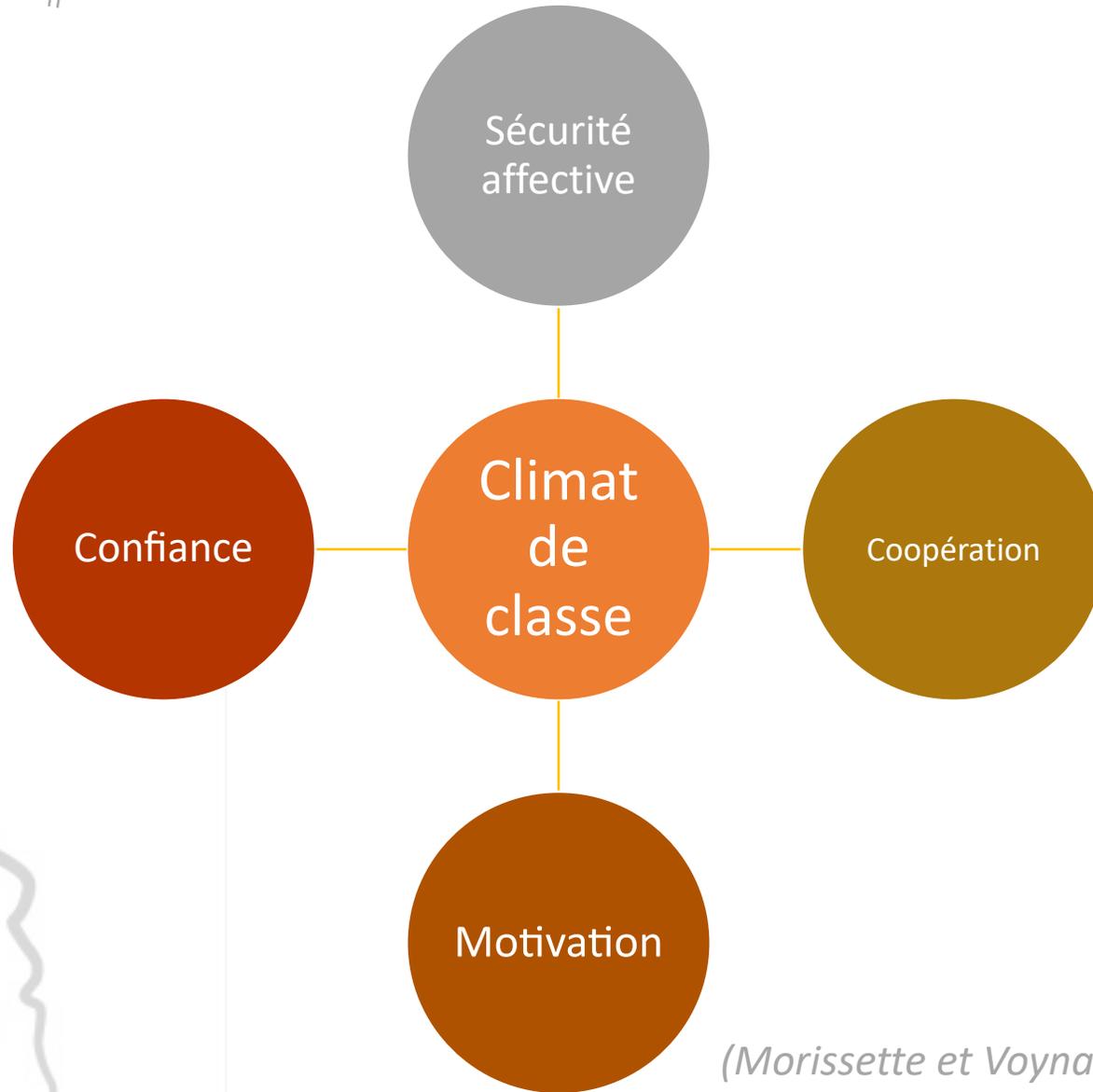
Qu'est-ce qu'une force ?

« A strength isn't just something your child is good at. Psychologists have defined three characteristics of a strength: your child does it **well** (high performance), **happily** (high energy) and **often** (high use). Strengths can be talent-based, such as sports or art, or **character-based**, such as humour or kindness. » (Waters, 2017)



« Utiliser ses forces est la plus petite chose que l'on puisse faire pour faire la plus grande différence » (Linley, 2006)

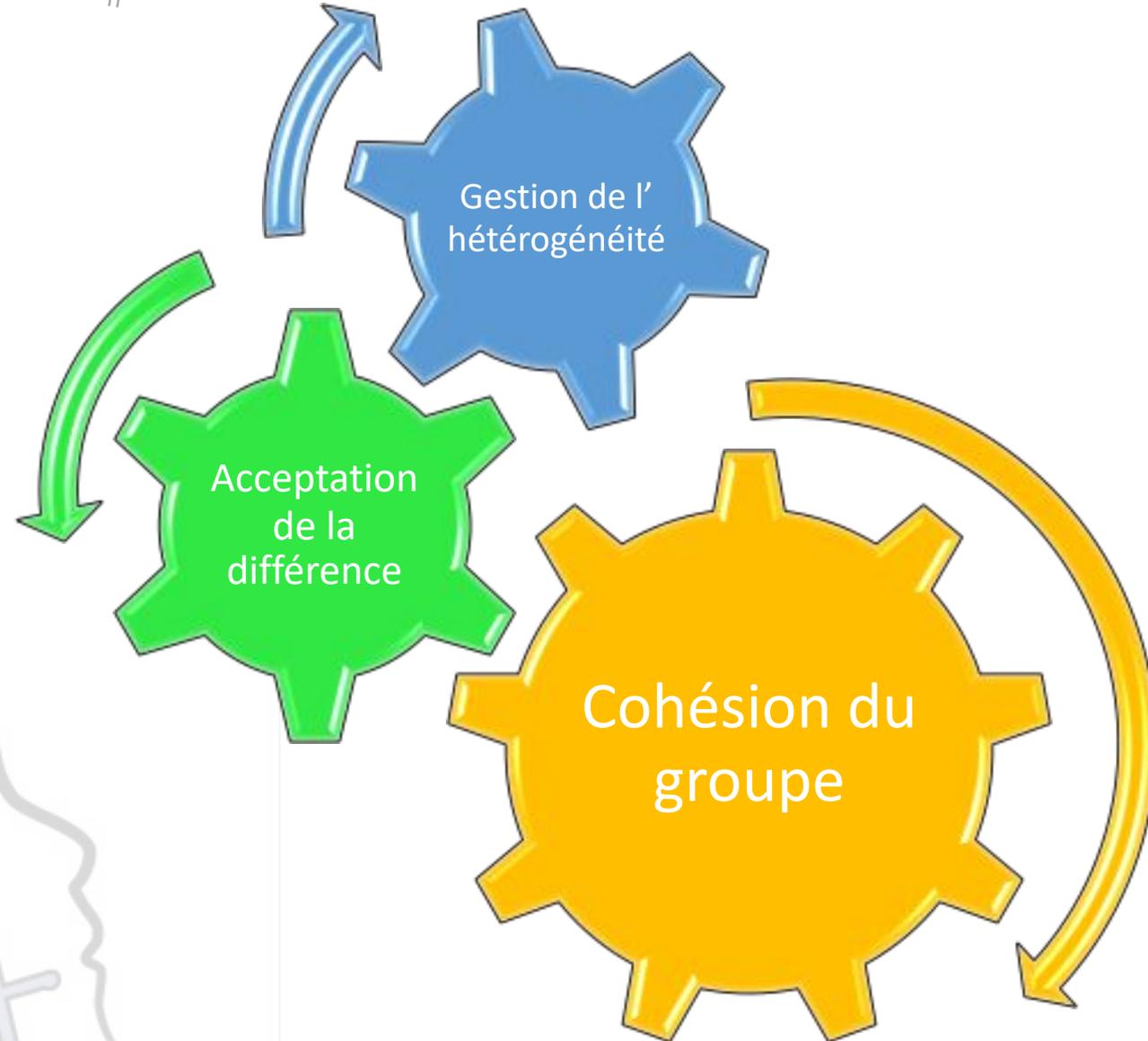
$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho_{v^2} n d_{r\theta} \epsilon / \theta r_{n^2} + i_j$



(Morissette et Voynaud, 2002)



$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho_{\nu}^2 n d_{r\theta} \epsilon / \theta r_{\theta n} + i_j$



(Bressoud, Bétrisey, & Gay, 2018)

Attitude de l'enseignant·e

« En contexte scolaire, la **bienveillance** est une disposition **inconditionnelle** de l'enseignant·e à prendre en compte les besoins d'**autonomie**, de **compétence** et de **proximité sociale** de ses élèves. Cette disposition a des conséquences visibles dans la posture professionnelle de l'enseignant·e, ainsi que dans la planification et la réalisation des activités d'enseignement . »

(Shankland, Bressoud, Tessier, & Gay, 2018)



$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho_{\nu}^2 n d_{r\alpha} \epsilon / \alpha r_{\eta} \epsilon n + i_j$

Tout le monde connaît Le Petit Chaperon Rouge.

Quelle est sa faiblesse ?

Quelle est sa force ?

Comment la conseiller ?



Handwritten text: $p = \lambda \omega$, $a \neq p \neq n d r a$, $e / a r n o n + i j$



Erasmus

pu l'oo a p p r e n d r e

e / a r h e n



Travailler sur les ressources de la classe



$p = \lambda \frac{d\psi}{dx}$ $\frac{d^2\psi}{dx^2} + k^2\psi = 0$

Apport de la systémique

Changer le regard : le recadrage

« Comment faire différemment en utilisant mes forces ? »

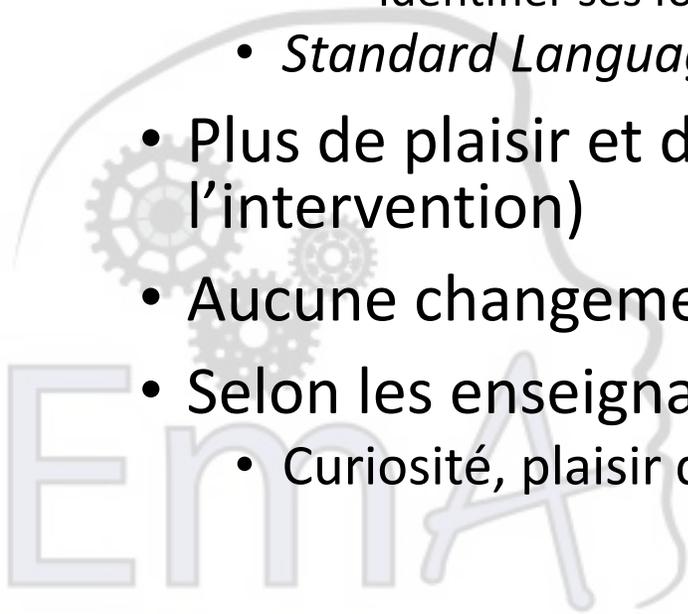
« Comment montrer aux autres mes forces ? »



Effets sur le bien-être et l'engagement

(Madden et al., 2011; Proctor et al., 2011; Quinlan et al., 2015; Seligman et al., 2009)

- 347 adolescents de 14-15 ans (USA)
- *randomized control trials* (20 à 25 séances de 80 minutes)
 - *Language Arts classes* avec intervention sur les forces
 - Identifier ses forces et les améliorer dans la vie quotidienne
 - *Standard Language Arts classes* (groupe de contrôle)
- Plus de plaisir et d'enthousiasme à l'école (même 2 ans après la fin de l'intervention)
- Aucune changement dans les niveaux de dépression et d'anxiété
- Selon les enseignants (à l'aveugle), l'intervention améliorerait:
 - Curiosité, plaisir d'apprendre et créativité



CHARACTER STRENGTHS INTERVENTION IN INCLUSIVE SETTINGS...

A WAY TO PROMOTE WELL-BEING ALL TOGETHER ?

Nicolas Bressoud (HEP-VS, UniFr)
nicolas.bressoud@hepvs.ch



Dr. Philippe Gay (Valais University of Teacher Education)
Dr. Rebecca Shankland (University of Grenoble Alpes)
Prof. David Sander (University of Geneva)
Prof. Andrea Samson (UniFr, UniDistance, UniGe)

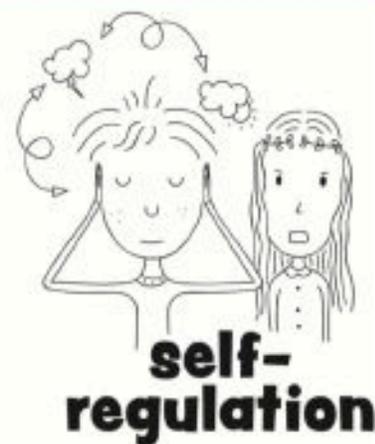


INTRODUCTION

- ▶ A growing number of research studies have shown several benefits of interventions in which children learned to identify and develop strengths in the school context (e.g., White & Waters, 2015; Shankland & Rosset, 2016).
- ▶ Benefits include individual as well as relationship (or group) positive outcomes, especially in relation to children's well-being, positive affect, school engagement and achievement (e.g., Wagner & Ruch, 2015).
- ▶ However, there is a lack of knowledge about character strengths programs in children with intellectual and developmental disabilities (Niemic, Shogren, & Wehmeyer, 2017).

OBJECTIVES

To address the impact of identifying, developing, and promoting character strengths in children with and without special needs in the ordinary curriculum.



P u l é o
a p p r e n d r e
e / a r h e n

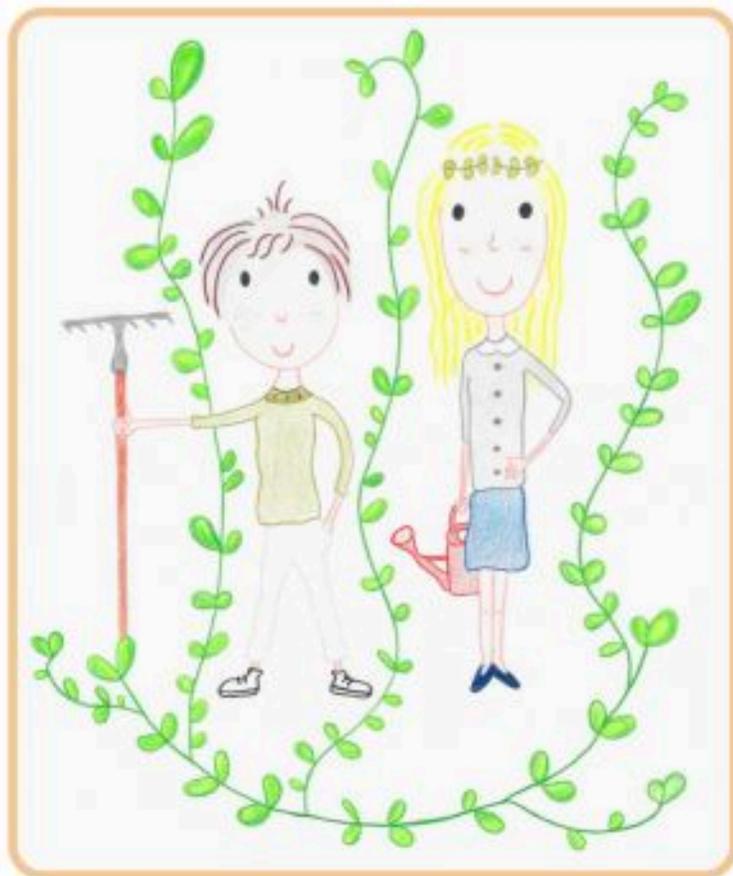


Témoignage du Valais





*Cette année,
cultivons nos forces!*



*Agenda
2018 - 2019*

- Information au PE et suivi
- Formation d'une équipe
- Ligne pédagogique
- Adaptation de matériel



Mes forces

**Les forces, tu en possèdes déjà.
Elles te permettent de bien travailler et de vivre
correctement avec les autres.**

**Sais-tu les reconnaître?
Sais-tu les utiliser ?**

N'aie pas peur de tester,
lance-toi dans des projets.

Prends du temps pour
parler avec tes amis et
ta famille de ce que tu
aimes faire et de ce que
tu aimerais essayer.

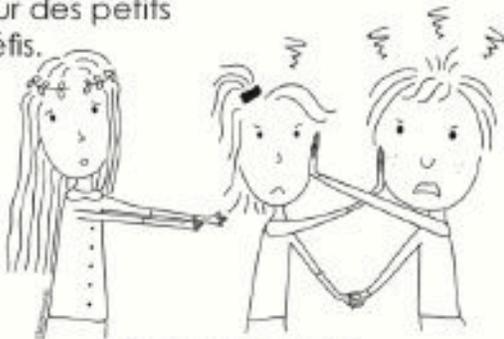


créativité

- Information au PE et suivi
- Formation d'une équipe
- Ligne pédagogique
- Adaptation de matériel

En classe, dans la cour
ou en sport, tu relèves
chaque jour des petits
défis.

Essaie de faire une liste de
tout ce que tu oses faire.



courage



A chaque fois que tu as entraîné ou prouvé ces forces, colorie une pastille. Plus il y a de couleurs, plus tu deviens un/une champion(ne) des forces!

| | |
|-----------------|-------------------------|
| Créativité | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| Courage | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| Humour | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |
| Aimer apprendre | ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ |

- Information au PE et suivi
- Formation d'une équipe
- Ligne pédagogique
- Adaptation de matériel



Fais sourire les autres dans les situations difficiles.

Il faut pouvoir rire de soi-même.

humour

Quand un sujet te plaît, cherche à en savoir plus. Fouille les livres de la bibliothèque et des sites spécialisés sur Internet.

aimer apprendre

En fin de journée, arrives-tu à te souvenir d'une chose que tu as apprise ?




Mes forces

Quand on regarde les autres, on voit rapidement ce qu'ils savent mieux faire que nous.
Ce n'est pas très motivant.

Apprends à reconnaître tes forces et celles de tes camarades. Cultivons nos différences.

Apprécie ce que tu as.

Lorsque tu remercies quelqu'un, fais-le en pensant sincèrement ce que tu dis.



gratitude

- Information au PE et suivi
- Formation d'une équipe
- Ligne pédagogique
- Adaptation de matériel



sens de la justice

Traite les autres comme tu aimerais qu'on te traite.



Témoignage du Valais

« Les solutions intégratives sont préférées aux solutions séparatives, ceci dans le respect du **bien-être** et des **possibilités de développement** de l'enfant ou du jeune concerné et en tenant compte de **l'environnement** et de l'organisation scolaires. »

Accord intercantonal sur la collaboration dans le domaine de la pédagogie spécialisée (25 octobre 2007)





$p_u \lambda_{\infty} \alpha \rho \rho_{\downarrow}^2 n d_r \theta$ $\epsilon / \theta r_{\eta} \theta n + i_j$

Prenez note de vos 5 forces personnelles et réalisez un poster pour les illustrer en y mettant du sens esthétique. Affichez-le là où il vous sera utile.

Choisissez un challenge en rapport avec votre activité professionnelle et écrivez au moins 5 manières d'utiliser vos forces personnelles afin d'y faire face plus habilement.



pu l'oo a p'ndra e /a r'no n + i j







En pratique...la persévérance

Par groupe, des élèves reçoivent des petites saynètes à jouer

- Première situation : apprendre à attacher les chaussures
- Deuxième situation : apprendre à faire du vélo sans les petites roues
- Troisième situation : jouer au Tangram à l'école

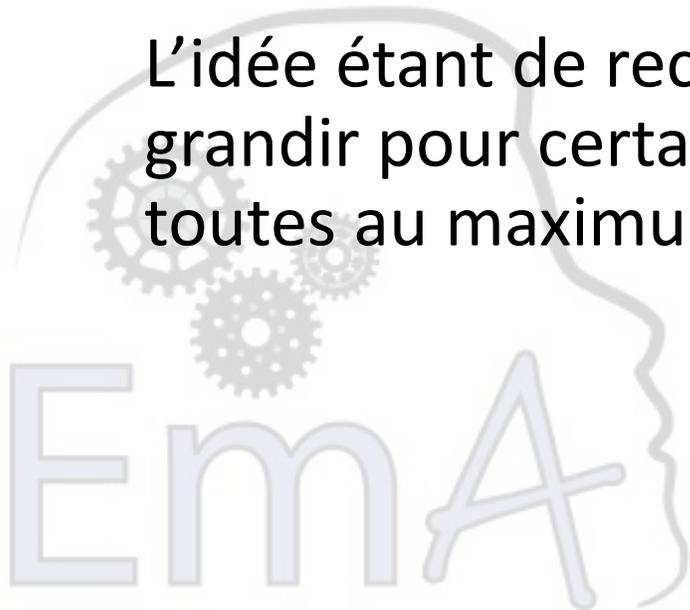
Pour chaque situation, montrer deux attitudes différentes. Dans l'une, l'enfant s'énerve et abandonne. Dans l'autre, l'enfant recommence sans se décourager et finit par réussir.

En pratique...la capacité à diriger

Suite à la découverte de la force, chaque enfant explore son ressenti. Quelle importance elle a pour lui et s'il souhaite la cultiver.

Par exemple : « **capacité à diriger** » un enfant pourrait ne pas ressentir cette force en lui et ne pas trouver nécessaire de la faire grandir.

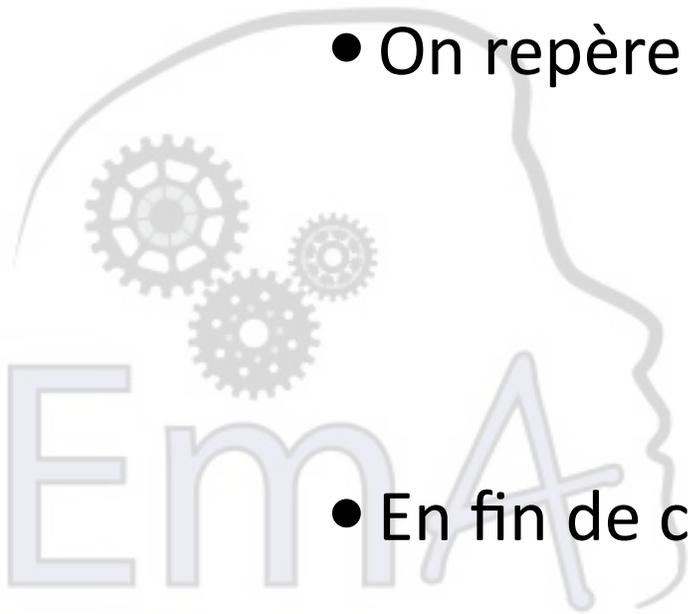
L'idée étant de reconnaître ses forces, de les apprécier, de les faire grandir pour certaines, mais en aucun cas dans l'objectif de les avoir toutes au maximum.



En pratique...le cahier des forces

Tenue d'un petit cahier dans lequel :

- On rappelle la signification et les caractéristiques de chaque force.
- On repère les copains qui maîtrisent très bien cette force.
- On repère la force chez soi. Est-elle très présente ou non ?



- En fin de carnet, j'identifie mes 5 forces les plus présentes.



6

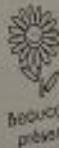
curiosité

Tout ce qui m'entoure m'intéresse. Même quand je suis seul, je ne m'ennuie jamais. Je suis curieux et me pose toujours des questions. Quand je veux savoir quelque chose, je cherche souvent dans un livre ou sur l'ordinateur. Je pense que je fais ça plus souvent que la plupart des autres enfants de mon âge. J'aime les aventures et la découverte.

Cette force est vraiment très présente chez certaines personnes. Par exemple, chez Matilasmine Mathéo

Et moi, comment je sens cette force en moi ? Est-elle très présente ou non ? Colorie la fleur qui correspond le mieux.

très peu présente



Beaucoup présente



24

travail d'équipe

Je peux très bien travailler en groupe. Quand je suis avec des choses en groupe, je suis motivé. Je fais des choses pour mes camarades et pour que tout le groupe réussisse.

Cette force est très présente chez certaines personnes.

Comment je sens cette force en moi ? Est-elle très présente ou non ? Colorie la fleur qui correspond le mieux.



Beaucoup présente

MES **5** FORCES



Pour le vendredi 21 décembre 2018

Apprécie qui tu es et ce que tu as. En cette fin d'année, essaie de remercier en pensant sincèrement ce que tu dis.



gratitude

Communications

Vacances de Noël
Du vendredi 21 décembre au soir
au lundi 7 janvier le matin

Signature des parents

Aujourd'hui, nous
activons
la force ...



joie de vivre



Règles de la cour

pu l'bo a p p' e nd r a e / a r h e n + i j

Je me suis senti bien mieux.

Ça m'aide à voir comment je peux devenir plus fort.

Ça me paraît utile et faisable en classe.

Ça me donne envie de mieux voir les autres.



P u l é o a p p r é n d r e e / a r h e n



Perspectives et références



Perspectives et références

- Mesure des effets sur le climat de classe : engagement, cohésion, ...
- Revue et développement des programmes existants
- Renforcement des ponts avec la pédagogie spécialisée

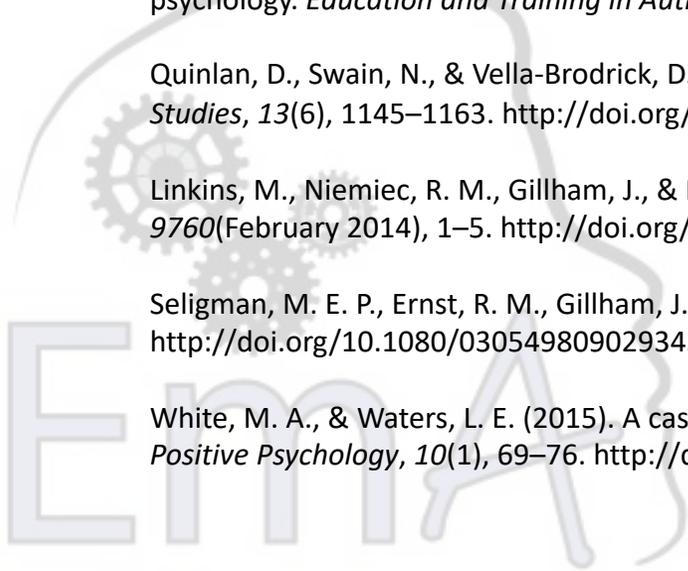
Niemiec, R. M., Shogren, K. A., & Wehmeyer, M. L. (2017). Character strengths and intellectual and developmental disability: A strengths-based approach from positive psychology. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 52(1), 13–25.

Quinlan, D., Swain, N., & Vella-Brodrick, D. A. (2012). Character Strengths Interventions: Building on What We Know for Improved Outcomes. *Journal of Happiness Studies*, 13(6), 1145–1163. <http://doi.org/10.1007/s10902-011-9311-5>

Linkins, M., Niemiec, R. M., Gillham, J., & Mayerson, D. (2014). Through the lens of strength: A framework for educating the heart. *The Journal of Positive Psychology*, 9760(February 2014), 1–5. <http://doi.org/10.1080/17439760.2014.888581>

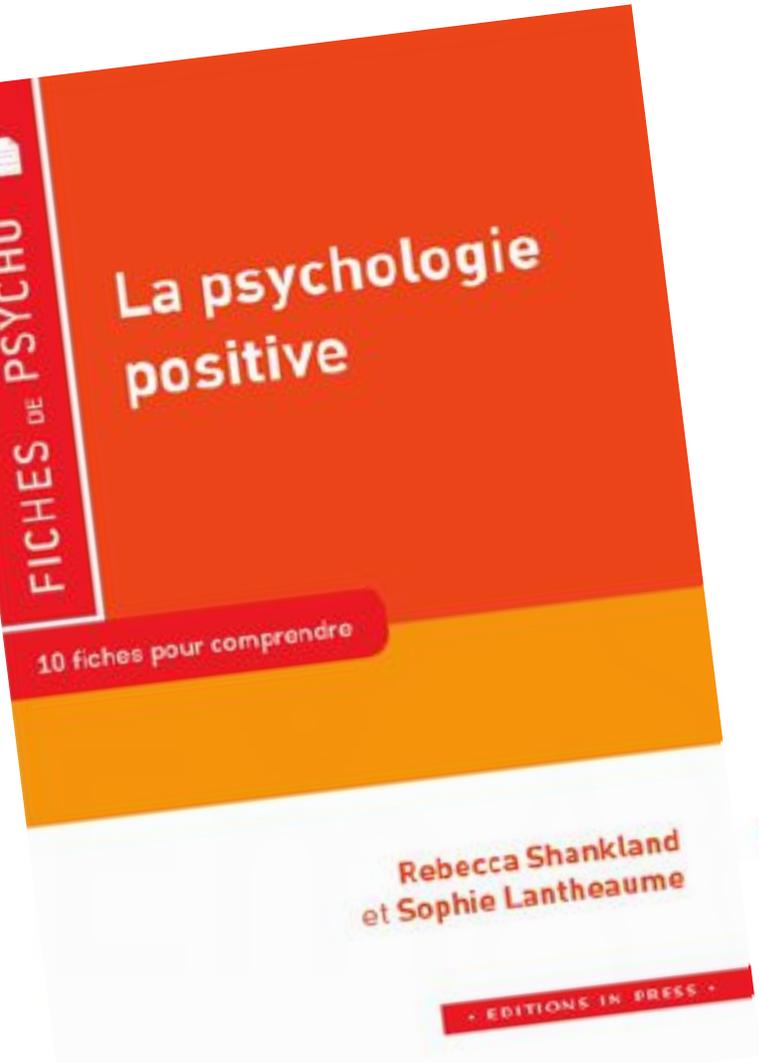
Seligman, M. E. P., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education : positive psychology and classroom interventions, 35(3), 293–311. <http://doi.org/10.1080/03054980902934563>

White, M. A., & Waters, L. E. (2015). A case study of “The Good School:” Examples of the use of Peterson’s strengths-based approach with students. *The Journal of Positive Psychology*, 10(1), 69–76. <http://doi.org/10.1080/17439760.2014.920408>



pu 1 50 a p 1 2 n d r a e / a r h e n + i j

Pour aller plus loin...



CARTES DES FORCES



P u l é o a P p r e n d r e e / a r h e n

Merci pour votre attention !

Nicolas Bressoud
nicolas.bressoud@hepvs.ch



Équipe de Recherche & de Formation
Émotions - Apprentissage - Bien-Être à l'école

Gustave et Augustine



... cultivent leurs forces!